

HAGASKOLAN

skolår F-9

Kvalitetsredovisning läsåret 2007/08



Dokumenttyp Redovisning	Dokumentnamn Kvalitetsredovisning	Fastställd/Upprättad 2008-08-??	Version 1
Dokumentägare Hagaskolan 7-9	Dokumentansvarig Ewa Larsson, Stig Johansson, rektorer	Reviderad --	Giltighetstid --
Dokumentinformation Kvalitetsredovisning upprättad enligt förordning SFS 2005:609			

Innehåll

Inledning	2
Förutsättningar	3
Elevernas arbetsmiljö	4
Elevernas lärande och skolans studieresultat	10
Elevernas personliga och sociala utveckling	15
Andra prioriterade mål och åtgärder	19
Slutord	22

Inledning

Hagaskolan är en F-9 skola med en tydlig inriktning mot 1 – 16 års perspektivet. Under året har en omfattande organisationsförändring skett där den tidigare "en – rektor – organisationen" successivt har övergått till ett delat ledarskap för hela Hagaskolan.

Ledarlaget, bestående av tre rektorer, har fördelat ansvaret mellan varandra så att varje rektor har huvudansvar inklusive personalansvar för var sina verksamheter men det gemensamma ansvaret i frågor som rör ekonomi, organisation o s v leds av de tre tillsammans som ett väl fungerande ledarlag.

För personalen har detta inneburit vissa förändringar i vem som är personalansvarig jämfört med tidigare år. Arbetet med att tydliggöra ledarskapet har pågått hela året och tycks nu ha landat på en för de allra flesta medarbetarna accepterad nivå. Arbetet att ytterligare förtydliga den nya organisationen kommer även fortsättningsvis att fortsätta.

Redan sedan tidigare har en av Hagaskolans profiler varit IT / Media. Detta arbete har vidareutvecklats genom året och ytterligare förbättringar planeras.

Hagaskolans kvalitetsarbete håller på att förankras hos hela personalen genom en tydlig satsning från ledarlaget med kontinuerlig uppföljning av Hagaskolans mål i fastställda mötestider på årshjulet. Haga skolområde har bildat en kvalitetsgrupp med representanter från de olika skolorna där det fortgående kvalitetsarbetet En vision som ledarlaget har, är att även involvera eleverna i kvalitetsarbetet genom att regelbundet diskutera och utvärdera kvalitetsarbetet på klassråd och elevråd.

Under läsåret 07 / 08 har totaltelever och barn gått på Hagaskolan. Dessa är fördelade i förskolan medbarn, förskoleklass till år 3 medelever, årskurserna 4 -6 medelever samt åren 7 – 9 medelever. Eftersom Hagaskolans upptagningsområde omfattar hela Haga skolområde med Sandaskolan, byskolorna Flurkmark, Hissjö och Rödåsel samt det centrala skolområdet bestående av Hedlundaskolan och Östermalmsskolan, flyttar det in elever till årskurserna 4 och 7 varje år. Några elever har dock valt någon av kommunens friskolor eller flyttat till någon annan högstadieskola, med en profil som tilltalade eleverna, men ett antal elever från andra skolområden har sökt sig till Haga istället. Redan nu i slutet av denna termin kan man se att antalet som valt friskola i stället för Hagaskolans åk 7 har radikalt minskat.

Förutsättningar

Hagaskolan är belägen i närheten av centrala Umeå, med gångavstånd till skog, badhus och stadens centrum. Bostäderna i närområdet består mest av små och medelstora hyreshus, radhus samt enfamiljshus. Området är socialt stabilt med liten in- och utflyttning. Andelen elever med invandrarbakgrund är förhållandevis låg, men har ökat sista året.

Hagaskolan består av ca lärare alla med behörighet och klasser i årskurserna F-9

Under läsåret har ett stort antal lärarstuderande haft sin verksamhetsförlagda utbildning här på Hagaskolan.

I den mån vikariat inte kan lösas inom arbetslagen anlitas behöriga vikarier via "kontakter", alternativt via Vikariebanken.

Huvudområdena för kompetensutvecklingen under året har varit, betyg, bedömning och individuella utvecklingsplaner, kvalitetsarbete samt prioriterade mål för hela Hagaskolan f-9.

Hagaskolans bibliotek, som servar F – 9, är mycket välbesökt. En bibliotekarie och en plusjobbare har sin tjänst där. Bibliotekarien och hennes assistent har två praoelever varje vecka för närprao och arbetar även med projekt tillsammans med elever.

Skolans resurspedagog arbetar med raststöd och andra elevnära kontakter som t ex elevråd.

Tillgången på datorer på skolan är god. Datorer finns i varje klassrum, och dessutom finns en datasal för F-6 samt två datasalar för 7-9 med 16 datorer. Två lärare tjänstgör 50% (?) respektive 30% av sina tjänster som IT-pedagoger, för att stimulera användandet av datorer som verktyg i lärandet.

Skolskogen, som finns bara några hundra meter bort, är en stor tillgång i verksamheten.

Personella och materiella resurser på Hagaskolan borgar för en tidsenlig utbildning av mycket hög kvalitet.

Återblick F-3

Elevernas fysiska och psykosociala miljö på skolan är god.

Det har sedan tidigare varit ett trivsamt och lugnt klimat på F-3 då de flesta elever uttrycker att de trivs på skolan och har god arbetsro. Trenden har länge varit positiv beträffande elevernas upplevda trivsel, trygghet och arbetsro.

Vad beträffar elevinflytande gäller också att vi kan se en positiv trend, men att det har dock känts befogat att ytterligare utveckla det här området, både vad det gäller det formella och informella elevinflytandet.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Enligt utvärderingen som gjordes vårterminen -08 framkom att trivsel och trygghet mellan elever varit god. Tilliten till vuxna är stor och eleverna känner att personalen bryr sig om dem. Eleverna är medvetna om vilka regler som finns på skolan.

Elevenkäten visar god arbetsro i alla grupper.

Trygghet, trivsel och likabehandling"

F-3

Under många år har resultaten från utvärderingarna genomsyrats av en positiv anda så även detta läsår. Enligt trivselenkät och elevenkät trivs barnen bra på skolan. Barnen har kännedom om skolans trivselregler. Eleverna upplever att de får beröm när de gjort något bra.

Tabell 4 – förskoleklass och grundskola

Trygghet, trivsel, likabehandling (%)	F - 2		3-6	
	Haga	Umeå	Haga	Umeå
Trygg på lektionerna	100	98	99	98
Trygg på rasterna	94	96	99	96
Trivs med lärare	100	98	99	98
Trivs med skolkamrater	100	99	100	98
Andra retas/bråkar inte med mig	94	89	97	95
Inte rädd för någon elev	94	90	100	98
Nolltolerans/förebyggande arbete känt	94	96	85	84
Ordningsregler finns och är kända	100	95	99	96
Medelvärde	97	95	97	95

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Förra läsåret upplevde en grupp att arbetsron skulle förbättras. Detta har varit ett prioriterat mål för den gruppen. Under året har vi pratat om varför vi behöver arbetsro och när vi behöver arbetsro. Under vissa lektioner har vi praktiserat Vygotskijs tankar, eleverna haft möjlighet att välja mellan ett "tyst rum" eller ett "samarbetsrum". Eleverna har utvärderat arbetsron i klassen ofta. Arbetet har resulterat i att 88% av eleverna i den klassen upplever att de har god arbetsro.

Eftersom elevenkäten visar goda resultat när det gäller trivsel så vill vi tydliggöra för föräldrar om vårt framgångsrika arbete mot kränkande behandling.

Därför kommer ett av läsårets föräldramöten att handla om kränkande behandling.

Tabell 1 – förskoleklass och grundskola

Elevers arbetsmiljö (%)	F - 2		3-6	
	Haga	Umeå	Haga	Umeå
Trygghet och likabehandling	97	95	97	95
Inflytande	96	91	84	77
Arbetsro	89	72	81	71
Arbetsbelastning	89	83	85	83
Beröm / uppmuntran	89	89	79	73
Totalbedömning	92	86	85	80

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Efter enkätundersökningen har flera in och utflyttningar gjort att förutsättningarna förändrats i en grupp. Detta innebär att även kommande läsår prioriterar vi arbetet med arbetsro. Förra läsårets lyckade modell kommer att användas i den gruppen.

Elevinflytande

F-3

Vi ville under året synliggöra för barnen vad deras elevinflytande resulterar i.

Vi har introducerat trivsel och umgängesreglerna på ett elevaktivt sätt med ex dramatiseringar så att 100% eleverna känner sig numera delaktiga i dessa.

Ordningsregler finns och är kända	100	95	99	96
-----------------------------------	------------	----	-----------	----

Enligt enkät upplever 100% att lärarna bryr sig om vad de säger. Vi har provat att ha en fast punkt på klassråd "Vad har du fått vara med att påverka/förändra?" De flesta upplever sig ha möjlighet att påverka på klass- och elevråd.

Tabell 5 – förskoleklass och grundskola

Inflytande (%)	F - 2		3-6	
	Haga	Umeå	Haga	Umeå
Klassen får delta i planering	-	-	74	61
Elevernas åsikter tas på allvar	100	97	90	87
Påverka innehållet i klassrådet	93	85	89	83
Medelvärde	96	91	84	77

Vi ser en tydlig ökning i stigande ålder av medvetandegrad när det gäller att sätta upp mål för det egna arbetet. Vi ser det som en mognadsprocess samtidigt som vi måste tydliggöra vad ett "mål" är. Detta tror vi kan göras genom att ha fasta tillfällen då varje elev jobbar med sitt mål. En av klasserna har provat den modellen och det visar sig ge positivt resultat.

Sammanfattande bedömning

Elevernas trivsel och trygghet har varit god. Stämningen har upplevts som positiv. Personalens gemensamma förhållningssätt bidrar till en lugn atmosfär. Kommande

läsår fortsätter vi vårt arbete med arbetsro och tydliggörande och möjliggörande av elevinflytande.

Beslutade åtgärder

- För att ytterligare utöka trivseln och ansvarstagande utvecklar vi nya ansvarsområden. Stödgrupper införs i varje klass
- Vi inför fasta tillfällen då varje elev jobbar med sitt mål.
- I en positiv anda tydliggöra vårt arbetssätt mot kränkande behandling för föräldrar.
- Klassens arbetsro utvärderas kontinuerligt.

Hagaskolan 4-6

Återblick

Elevernas fysiska och psykosociala miljö på skolan är god.

Det har varit ett trivsamt och lugnt år 2006-2007 då de flesta elever uttrycker att de trivs på skolan och har god arbetsro. Som framgår av enkätsvaren 2006-2007 är trenden sedan -05 positiv beträffande elevernas upplevda trivsel, trygghet och arbetsro.

Kompisstödjarna har under året fått större utrymme i undervisningen för att berätta om sitt arbete och genomföra praktiska övningar med den egna klassen. Detta var ett mål för året och det har gett goda resultat.

Vad beträffar elevinflytande gäller också att kan man se en positiv trend, men att det dock är befogat att ytterligare utveckla det här området, både vad det gäller det formella och informella elevinflytandet.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

En skola för alla där barn- och ungdomars rätt att känna sig trygga, respekterade, sedda och hörda bekräftas, vilket innebär att:

- *barn- och ungdomar i förtroendefulla relationer erövrar kunskaper om demokrati, utvecklas och lär*
- *det skall råda nolltolerans mot all diskriminering och kränkande behandling*
- *alla skolor skall ha en aktuell likabehandlingsplan*

till goda lärandemiljöer tillgodoses, vilket innebär att:

- *barns och ungdomars inflytande väsentligt ökas*
- *olikheter ses som en tillgång och möjlighet*
- *upplevelser av arbetsro skall öka*

Trygghet, trivsel och likabehandling

För att uppnå en positiv atmosfär fylld av arbetsro och arbetsglädje har personal och elever genomfört bland annat en NO/Teknikvecka F-6. Två elevensvalveckor har

hållits för åk.4-6. Varje årskurs genomför återkommande ett stort temaarbete i SO som redovisas för föräldrarna. Kompisstödjarutbildning och kontinuerliga träffar har genomförts. Personalen har ett nära samarbete och täta kontakter med föräldrarna på skolan. Jämställdhetsgruppen på skolområdet har påbörjat en revidering av likabehandlingsplanen.

Personalen har observerat att stämningen på skolan har varit god under läsåret. Trivselenkäten redovisar också positiva resultat, se tabell 4. Trivsel är också en stående punkt på klassråden och där ser vi samma resultat.

Vid de regelbundna kompisstödjarträffarna, både årskursvis och åk.3-6 tillsammans, får eleverna utrymme att redogöra för stämningen i respektive klass. Vi har observerat att stämningen varit mycket god, se tabell 4.

Vår bedömning är att alla elever ofta eller alltid trivs och är trygga på skolan.

Personalen på skolan har under läsåret arbetat engagerat och målmedvetet för att skapa en trygg miljö på skolan.

Vi har ett jämställdhetsombud som ingår i en referensgrupp för att inspirera och informera personalen på den egna skolan. En inspirationseftermiddag har planerats och kommer att genomföras i början av höstterminen 2008. Då kommer även mål att upprättas för varje arbetsenhet.

Elevinflytande

Hagaskolans elever och föräldrar skulle göras mer delaktiga i utvecklingen av innehåll och verksamhet. Rutinerna för klassråd/elevråd skulle förbättras genom att utarbeta en gemensam dagordning med vissa fasta punkter. Eleverna har även detta läsår satt upp egna personliga mål utifrån behov och eget val. De har också utvärderat sitt arbete varje vecka. Denna utvärdering samt en kommentar från läraren skickas hem till föräldrarna.

Eleverna har via klassråd och väl fungerande elevråd haft möjlighet att uttrycka sina åsikter. Under temaarbeten detta läsår har eleverna haft större inflytande över arbets- och redovisningsformer. Föräldrarna har haft möjlighet att vara delaktiga på olika sätt t ex i förberedelser inför temaarbeten mm.

De individuella målen har bidragit till att eleverna har blivit mer medvetna om sin egen kunskap och utveckling. Måluppfyllelsen har skapat en större motivation och gjort eleverna och föräldrarna mer engagerade.

Elevernas förslag och önskemål via elevrådet har resulterat i förändringar bl a i måltidsservicen och utrustning till rastaktiviteter, se tabell 5. Temaarbeten har utvärderats och de visar mycket positivt resultat. Föräldrarnas kommentarer och positiva respons stärker detta ytterligare.

Lång erfarenhet och återkommande utvärderingar har gett ett mycket gott resultat.

Klassråden kan utvecklas ytterligare och utemiljön bli mer attraktiv enligt elevernas önskemål. Under höstterminen 2008 kommer personalen att vidareutbildas i elevdemokrati. Den gemensamma dagordningen behöver revideras.

Sammanfattande bedömning

Elevernas arbetsmiljö på skolan har varit god. Det har även i år 2007-2008 varit ett trivsamt och lugnt år då de flesta eleverna uttrycker att de trivs på skolan och har god arbetsro. Kompisstödjarnas arbete har utvecklats ytterligare genom att de än en gång utbildats genom Friends.

Elevinflytandet har ökat genom de individuella målen som eleverna satt upp. Eleverna har vid temaarbeten fått ökat inflytande över arbetssätt och redovisningsformer. Den gemensamma klassrådsdagordningen har bidragit till att fler elever upplever att de har möjlighet att påverka. Elevrådet har under läsåret fungerat mycket bra och det har resulterat i vissa förbättringar.

Vi anser att vi uppfyller de nationella- och kommunala målen gällande elevernas arbetsmiljö.

Beslutade åtgärder

Kompisstödjarna tillsammans med en vuxen, ska gå runt i klasserna för att presentera sig och informera om sitt arbete.

Jämställdhetsplanen/likabehandlingsplanen synliggörs för eleverna genom att skolans jämställdhetsombud presenterar den i klasserna.

Klassrådsdagordningen revideras inför kommande läsår. Personalen kommer under ht-08 att vidareutbildas i elevdemokrati.

Återblick 7-9

Under läsåret 06/07 har rastsamvaron blivit lugnare mycket på grund av det i år förhållandevis låga elevantalet.

Vissa elever har varit engagerade i att förändra inomhusmiljön genom att på tematid designa och måla sina klassrum.

Trygghet, trivsel och likabehandling

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa trivsel, trygghet, jämställdhet och delaktighet från vårdnadshavare. Efter LÅ 06/07 valde personalen ut ett antal förbättringsområden.

Trivselenkäten skulle förbättras genom snabbare återkoppling och besvaras elektroniskt.

Kamratstödjaruppdraget skulle tydliggöras.
Jämställdhetsarbetet skulle fördjupas genom att uppnå förbättrad förankring hos personal och elever.
Delaktigheten bland vårdnadshavare skulle öka avseende information och beslut..

Elevinflytande

Elevinflytande är en av skolans viktigaste uppgifter och ska genomsyra undervisningen på Hagaskolan. Efter läsåret 06/07 var personalen överens om att öka elevinflytandet i klassrumssituationer i stort och allmänt inom skolans sfär. Tanken var vidare att införa lagråd som komplement till klassråd och elevråd.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

En skola för alla där barn- och ungdomars rätt att känna sig trygga, respekterade, sedda och hörda bekräftas, vilket innebär att:

- *barn- och ungdomar i förtroendefulla relationer erövrar kunskaper om demokrati, utvecklas och lär*
- *det skall råda nolltolerans mot all diskriminering och kränkande behandling*
- *alla skolor skall ha en aktuell likabehandlingsplan*

till goda lärandemiljöer tillgodoses, vilket innebär att:

- *barns och ungdomars inflytande väsentligt ökas*
- *olikheter ses som en tillgång och möjlighet*
- *upplevelser av arbetsro skall öka*

Likabehandlingsarbetet LÅ07/08

Likabehandlingsplanen har uppdateras under läsåret 07/08. Under läsåret genomfördes en elektronisk trivselenkät där det bl.a. framkom att majoriteten av eleverna trivts mycket bra vid Hagaskolan. I samma undersökning framkom även att en stor del av eleverna i åk 7-9 inte har upplevt sig kränkta eller mobbade under läsåret. Likaså visar undersökningen att majoriteten av eleverna känner att de får beröm för sina insatser när de har gjort något bra. (se LEVA skolfrågor 2005-2007.) Då skolan har haft färre klasser har det blivit lugnare i korridorerna och antalet elever/personal har därigenom legat på en lagom nivå. Strävan måste vara att bibehålla samma nivå under kommande läsår.

Elevinflytande LÅ 07/08

Elevrådet har fungerat mycket bra under läsåret 08/09. Idéerna om lagråd som komplement till elevråd och klassråd har inte implementerats under LÅ 07/08. I rapporten "LEVA-2007" visar resultaten att eleverna upplever en tydlighet i de ordningsregler som gäller på skolan. Däremot upplever eleverna att de inte har lika stor påverkan vad gäller utformningen av desamma. Personalens slutsats är att vi jobbar så långt man kan med att öka elevinflytandet, detta måste dock ske inom ramen för lagstiftning och det utrymme denna ger. Personalen på Hagaskolan har stor intention att nå långt i detta arbete under läsåret 08/09. Kvaliteten på elevinflytandet skall bibehållas genom att ständigt prioritera kvalitetsarbetet inom planering och genomförande av undervisningen.

På skolan har klassråden fungerat på olika sätt beroende på ålder och mognad samt vilket arbetslag de tillhört.

Under LÅ 08/09 är målet att skapa samsyn gällande klassrådets utformning.

Sammanfattande bedömning

Klassråden är från 07/08 utlagda på schemat och dess genomförande sker kontinuerligt.

Elevinflytandet skall bli större men innan detta mål kan nås måste förståelsen för klassrådets betydelse öka markant. Detta skall nås genom att personalen i klasserna är tydligare i informationen om och kring demokratiprocessen.

Arbetsmiljön på skolan är god. Elevantalet har minskat de senaste åren vilket lett till bättre möjligheter att utnyttja lokalerna på ett effektivare sätt. Enligt "LEVA-2007" trivs årskurs 7 bättre än andra årskurser. Detta kan bero på mindre klasstorlekar men även att kraven i skolan ökar i och med betygsfaktorn i år 8 och 9. En annan positiv faktor är att stressen minskat och trivseln ökat i korridorer och klassrum. Detta kan också härledas till färre elever i år 7-9.

Beslutade åtgärder

- Synliggöra elevinflytandet.
- Regelbundna utvärderingar och analyser av elevernas arbetsmiljö.

Delmål till LAP

Elevinflytande

- Klassråd ska ske varje vecka fr.o.m. v.36. Elevråd ska ske minst två gånger per termin.
- Tydliggörande av elevrepresentanternas ansvar och stöttning av dessa (skol IF, elevrådsrepr, kamratstödjare, elevskyddsombud m.m.)
- Val av elevrepresentanter ska ske senast fredagen v.38.

Likabehandling

- Schemalagd tid för mentorsamtal. Tid för Mentorssamtal med elever ska ges fr.o.m. v. 35. Syftet är att förebygga och upptäcka kränkningar och ohälsa hos eleverna.
- Kontinuerlig uppdatering av likabehandlingsplanen ska ske minst en gång per år.
- Trivsel och antimobbningenkäter ska genomföras senast två månader efter terminsstart.

Elevernas lärande och skolans studieresultat

Återblick F-3

Av resultaten på kommunens läs- och skrivtest i skolår 3 06/07 framgick att ytterligare ansträngningar måste göras för att gynna läs- och skrivutvecklingen i de tidigare skolåren. Det visade sig också att pojkarna presterade något sämre än flickorna. Olika vägar att uppnå detta har utarbetats.

Ytterligare en väg, som bör utvecklas, är att göra eleverna mer delaktiga, genom att de får möjlighet att sätta upp egna mål och vara med och påverka arbetsformer och arbetssätt. Sist, men inte minst, bör alla ansträngningar göras för att skapa en lustfylld och utmanande lärmiljö.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat F-3

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

En skola för alla där barns- och ungdomars rätt till lärande och kunskap uppfylls vilket innebär att:

- de arbetsätt som barn och ungdomar möter karaktäriseras av individualisering och ökad variation i alla delar av läroprocesserna
- alla, oavsett ursprung, har rätt att få tillgång till ett rikt och fungerande språk och estetiska uttrycksformer. Barnens och elevernas kommunikativa utveckling är för- och grundskolans viktigaste uppdrag
- barn och ungdomar skall utvecklas i ett resonerande angreppssätt, problemlösning med matematiska verktyg och i att dra slutsatser rörande övergripande naturvetenskapliga frågor
- andelen elever med godkända kärnämnen i årskurs 9 ska årligen öka med det långsiktiga målet att uppnå 100 procent
- varje elev ska ha en framåtsyftande individuell utvecklingsplan där också föräldrars engagemang och kunnande tas tillvara
- åtgärdsprogram ska upprättas för de elever som riskerar att inte nå målen
- andelen 10-åringar som kan läsa och skriva ska årligen öka med det långsiktiga målet att uppnå 100 procent

Studieresultatet har överlag varit goda. Under året har vi satsat lite extra kring läsförståelse. Det har påverkat resultatet i positiv anda. F-3 har tillsammans med musiklärare och övrig personal arbetat med en musikal där alla elever varit aktiva. På enheten upplevs eleverna som mycket motiverade och de flesta är positiva till skolarbete och lärande.

Särskilt stöd (F-9)

Läs och skrivförståelse i åk 3

Kommunens Läs- och skrivdiagnos

Stanine 1-9 Läsning 2007																		
	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla
	1	2	3	4	5	6	7	8	9									
Flickor	14,2	1,2	14,2	4,8	42,8	6,2		13,9	14,2	20,3	14,2	20,3		11,3		12,7		9,2
Pojkar		2,4	8,3	5,3	8,3	8,9	16,6	17,2	25	22,2	8,3	15,2	16,6	11,3	8,3	12,1	8,3	5,3
Totalt	5,2	1,8	10,5	5,1	21	7,7	10,5	15,7	21	21,3	10,5	17,6	10,5	11,3	5,2	12,4	5,2	7,1
Normalkurva		4,0		7,0		12,0		17,0		20,0		17,0		12,0		7,0		4,0

Stanine 1-9 Stavning 2007																		
	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla	Haga	Alla
	1	2	3	4	5	6-7	8	9										
Flickor	14,2	4,4	42,8	5,6	14,2	6,3		5,6		36,4			13,5		13,8	28,5	14,5	
Pojkar	8,3	8,3	16,6	11,9		9,7	8,3	9,5	16,6	29,6	8,3		8,7	25	10,1	16,6	12,3	
Totalt	10,5	6,5	26,3	9,0	5,2	8,1	5,2	7,7	10,5	32,7	5,2		10,9	15,7	11,8	21	13,3	
Normalkurva		4,0		7,0		12,0		17,0		20,0			29,0		7,0		4,0	

I diagrammet ovan kan vi se att 71.4% av flickorna (i november -07) ligger inom staninevärde 1-3 i läsförståelse. I maj -08 gjordes provet på nytt. Då hade 40% av dessa flickor förbättrat sina resultat och fick staninevärde fem. Fortfarande fanns dock några flickor

kvar inom staninevärde 1-3. De har åtgärdsprogram, stöd av specialpedagog , SSA-lärare och hemspråkslärare.

Av pojkarna fick 16,6% staninevärde 2 respektive 3 på läsförståelsetestet (i november -07). I maj -08 när provet gjordes igen hade alla pojkar förbättrat sitt resultat. Alla pojkar ligger nu mellan staninevärde 4-9. Det anser vi är ett resultat av ett målinriktat arbete med läsförståelse.

I kommunens stavningstest, i november -07, fick 71,4% av flickorna och 25% av pojkarna staninevärde 1-3. Även här gjordes ett nytt test i maj -08. Det visade sig då att 40% av dessa flickor gjort tydliga framsteg och fick då staninevärde 4. Bland pojkarna hade en pojke höjt sitt staninevärde från 1 till 5.

I kvalitetsredovisningen för läsåret 06-07 efterlystes en satsning vad gäller pojkarnas färdigheter i läsning och stavning. Detta förbättringsarbete visar nu att vi är på god väg.

Kommande läsår vill vi fortsätta satsa på att öva stavning och läsförståelse.

Återblick 4-6

Av resultaten på kommunens läs- och skrivtest i skolår 3, 2006-2007, framgår att ytterligare ansträngningar måste göras för läs- och skrivutvecklingen i de tidigare skolåren. Om man däremot tittar på det resultat som redovisas i de nationella proven i svenska och engelska är elevernas språkutveckling upp till skolår 5 god, även om ca 5% av eleverna missat något eller några delprov.

I matematik är det en något större andel som inte blivit godkänd på alla delproven. Av samtliga resultat, i både skolår 3 och 5, framgår att pojkarna presterar något sämre än flickorna. Ett av skälen bedöms vara att det är svårare att motivera pojkarna för skolarbetet, än flickorna. Nya sätt för att få, i synnerhet pojkarna, mer engagerade måste utarbetas. Ett sätt som prövats, och som fortsatt utvecklas, är att göra undervisningen mer vardagsnära så att eleverna känner igen sig i sin egen situation.

Ytterligare en väg, som bör utvecklas, är att göra eleverna mer delaktiga, genom att de får möjlighet att sätta upp egna mål och vara med och påverka arbetsformer och arbetssätt.

Sist, men inte minst, bör alla ansträngningar göras för att skapa en lustfylld och utmanande lärmiljö.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

En skola för alla där barns- och ungdomars rätt till lärande och kunskap uppfylls vilket innebär att:

- *de arbetssätt som barn och ungdomar möter karaktäriseras av individualisering och ökad variation i alla delar av läroprocesserna*
- *alla, oavsett ursprung, har rätt att få tillgång till ett rikt och fungerande språk och estetiska uttrycksformer. Barnens och elevernas kommunikativa utveckling är för- och grundskolans viktigaste uppdrag*

- *barn och ungdomar skall utvecklas i ett resonerande angreppssätt, problemlösning med matematiska verktyg och i att dra slutsatser rörande övergripande naturvetenskapliga frågor*
- *andelen elever med godkända kärnämnen i årskurs 9 ska årligen öka med det långsiktiga målet att uppnå 100 procent*
- *varje elev ska ha en framåtsyftande individuell utvecklingsplan där också föräldrars engagemang och kunnande tas tillvara*
- *åtgärdsprogram ska upprättas för de elever som riskerar att inte nå målen*
- *andelen 10-åringar som kan läsa och skriva ska årligen öka med det långsiktiga målet att uppnå 100 procent*

Under läsåret var våra mål att samverka och samarbetet, mellan verksamheterna inom årskurserna F-6 och 7-9 skulle utökas för att göra övergången mellan dessa delar smidigare. Dessutom skulle vi stimulera elevernas muntliga framställning, samt deras läslust. I matematikundervisningen skulle praktisk, vardagsnära, matematik prioriteras. Arbetet med att kommunicera kursplanemålen och elevernas individuella utveckling i alla ämnen, med elever och föräldrar, skulle utvecklas.

Åk 6 och 9 har under läsåret haft ett samarbete inom ämnena kemi och matematik. Ett nytt överföringsdokument från åk.6 till 7 har upprättats, genomförts och utvärderats. Samtliga klasser har haft läsning schemalagt varje vecka. Årskurs 4 har fått introduktion i bibliotekskunskap, åk 5 har haft veckobesök på biblioteket med bl a boktips. Årskurs 6 har genomfört tre bokprojekt samt besökt stadsbiblioteket. Läromedlet i matematik ökar samtal i ämnet. Dessutom har vi haft en temadag i praktisk matematik, praktiska mätövningar, skolgårdsmatte och byggt broar. Vi har gjort en lokal arbetsplan om föräldramöten och utvecklingssamtal. Kursplanemålen i samtliga ämnen har konkretiserats. För att individualisera elevernas utveckling har varje elev satt upp minst ett eget mål.

Samarbetet har varit sparsamt men eleverna har upplevt det som varit som mycket positivt. Lästimmarna har bidragit till att de flesta eleverna läser koncentrerat och bra. Läsdiagnoser och observationer stärker vår uppfattning. Elevenkäten visar att 95,8 % av eleverna tycker att de lär sig viktiga saker i matematik. Kursplanemålen och den lokala arbetsplanen för föräldramöten och utvecklingssamtal har ännu inte börjat användas.

Svårigheten med samarbete F-6 och 7-9 har varit att hitta tillfällen och tid för att genomföra detta. Kursplanemålen och den lokala arbetsplanen gjordes färdiga sent på vårterminen 2008.

Andel elever vt 2008 som ej nått målen i åk 5

Andel (%)	Bd	En	Hk	Idh	Ma	Mu	No	So	Sl	Sv	Te
Flickor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pojkar	0	15	0	0	15	4	0	0	0	11	4
Totalt											

Andel elever som uppnått kravnivån i nationella prov i åk 5 år 2008

Andel (%)	Flickor		Pojkar		Totalt	
	Haga	Umeå	Haga	Umeå	Haga	Umeå
Svenska						
Läsa och förstå litterära texter	100	93	89	83	92,5	88
Läsa och förstå sakprosa	74	85	100	81	82,5	83
Skrivuppgift	85	98	100	85	90	91
Läsa, samtala och kortskriva	100	98	89	92	92,5	95
Uppnått kravnivån på alla delprov	100	80 (74)	63	68 (68)	75	74 (71)
Matematik						
Mäta	100	89	85	89	90	89
Geometriska former	100	97	96	93	97,5	95
Tal och mönster	92	84	78	83	82,5	84
Räkning	85	84	78	82	80	83
Uppnått kravnivån på alla delprov	77	71 (71)	67	70 (73)	70	70 (72)
Engelska						
Samtala/tala	100	92	89	89	92,5	90
Lyssna/förstå	100	99	92,5	96	95	97
Läsa/förstå	100	98	92,5	96	95	97
Skriva	100	97	89	89	92,5	93
Uppnått kravnivån på alla delprov	100	91 (85)	85	82 (85)	92,5	86 (85)

Kommentar: Siffror inom parentes avser riksgenomsnitt.

Värdering av resultatet

Av 41 elever i årskurs fem har 11 åtgärdsprogram och därmed särskilda behov som t ex dyslexi, SSA, koncentrations- och inlärningssvårigheter. Detta påverkar naturligtvis resultatet i de nationella proven. De flesta av dessa elever har haft stort stöd under hela sin skoltid och kommer att få fortsatt stöd. Personalen ser att eleverna gör framsteg trots sina svårigheter.

Särskilt stöd

Vår strävan var att det skulle finnas en speciallärarkompetens i varje arbetslag vilket har fungerat väl och varit lyckat.

Personalen ville arbeta för att skapa ett tryggt nätverk kring eleven vilket bland annat har resulterat i återkommande elevvårdsträffar tillsammans med representant från elevhälsan. Speciallärarna har även sökt och därmed fått handledning av elevhälsans specialpedagog. Målet var att elevens behov skulle styra inriktningen och omfattningen av stödet. Detta har skett både enskilt, i grupp eller i klassrummet utifrån vad som gemensamt bedömts vara bäst för eleven.

Skolan hade en väl fungerande diagnostablå för åren F-6 i matematik och svenska som vi tycker fungerar bra och är väl etablerad bland personalen.

Vi har fortsatt att kontinuerligt upprätta åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd.

Vårt mål är att det ska finnas en speciallärarkompetens per arbetslag för att få en helhetssyn på eleverna och täcka behovet av skärskilt stöd så lång det är möjligt. Vår strävan är att under kommande läsår ska speciallärarna inom F-6 träffas en gång per månad för att få en överblick över de elever som vi gemensamt ansvarar för. Därutöver kommer det att vara ett elevvårdsmöte en gång per månad tillsammans med elevvårdsteamet för varje stadium. Vid behov kommer speciallärarna att söka pedagogisk handledning av elevhälsan. Detta för att skapa ett tryggt nätverk kring elever i behov av särskilt stöd.

Det direkta arbetet med barnet kommer att ske både enskilt, i grupp eller i klassrummet utifrån vad som bedöms vara bäst för eleven.

Arbetsro är mycket viktigt för våra elever i behov av särskilt stöd och kan utläsa i skolans elevenkät att 81% av alla eleverna i år 3-6 upplever arbetsro (Umeå kommun 71%) och 91,8% upplever att de kan hitta ett ställe där de kan få lugn och ro. Av alla elever i år F-2 upplever 89% arbetsro (Umeå kommun 72%).

Vi har tagit del av Umeå kommuns rekommendation för kartläggning och åtgärdsprogram av elever i behov av särskilt stöd och tycker de är bra. Vid skolstart i höst kommer vi att börja använda oss av dessa.

Skolan har en väl fungerande diagnostablå för åren F-6 i matematik och svenska som är väl etablerad. Tanken finns inom språkprö att det ska finnas en gemensam diagnostablå inom skolområdet. Vår strävan är att revidera vår tablå under kommande läsår med hänsyn till de rekommendationer som då framkommit.

Antal elever med åtgärdsprogram;

- År 1-3; 41 elever totalt, varav 7 elever hade åtgärdsprogram under hösten och 5 elever under våren.
- År 4; 51 elever totalt, varav 11 elever hade åtgärdsprogram under hösten och 7 elever under våren.
- År 5; 41 elever totalt, varav 9 elever hade åtgärdsprogram under hösten och 9 elever under våren.
- År 6; 51 elever totalt, varav 3 elever hade åtgärdsprogram under hösten och 4 elever under våren.

Undervisningen i Svenska som andra språk sker i mindre grupper av SSA-lärare. Antal elever med SSA är 5 stycken i år 1-6.

Modersmålsundervisningen för elever med annat modersmål än svenska bedrivs av hemspråkslärare, anställda centralt i kommunen. Denna undervisning sker på skolan, ofta under ordinarie skoltid, men i vissa fall efter skoldagens slut. Antal elever med modersmålsundervisning är 15 stycken i år 1-6.

Sammanfattande bedömning

Under läsåret har vi fortsatt vår samverkan och vårt samarbete mellan F-6 och 7-9 men behöver utökas ytterligare. Vi har lyckats med att stimulera elevernas muntliga framställning och läslust. Praktisk matematik har prioriterats.

Andel elever som uppnått målen i de nationella proven årskurs 5 (samtliga delprov)

	Svenska			Matematik			Engelska		
Andel (%)	05/06	06/07	07/08	05/06	06/07	07/08	05/06	06/07	07/08
Totalt:	89	86	75	85	74	70	75	91	92,5

Alla flickor har klarat alla prov i svenska och engelska. I jämförelse med Umeå kommuns genomsnittresultat så ligger flickorna procentuellt högre i alla ämnen. Pojkarna ligger över genomsnittet i engelska. Totalt ligger eleverna över genomsnittresultatet i svenska och engelska och ligger lika i matematik. Vi kan se att eleverna lyckades mycket bra i engelska och det är det bästa resultatet under den senaste treårsperioden.

Spec.lärarkompetens har funnits i varje arbetslag och möjlighet att hjälpa de elever i allra störst behov av särskilt stöd har funnits.

Vi anser att vi uppfyller de nationella- och kommunala målen gällande elevernas lärande och skolans studieresultat.

Beslutade åtgärder

Samarbetet mellan F-6 och 7-9 bör utvecklas ytterligare. Schemalagd läsning planeras även nästa läsår. Samarbetet med biblioteket fortsätter. Ämnet matematik måste även fortsättningsvis innehålla praktiska inslag. Under höstterminen 2008 kommer vi att börja använda oss av de nya kursplanemålen och arbetsplanen för föräldramöten och utvecklingssamtal.

Elever i åk. 5 som inte uppnått målen i samtliga delprov kommer under åk 6 att testas igen.

Återblick 7-9

Vid höstterminens början konstaterades att elevernas resultat fortfarande är bättre än genomsnittet för Umeå kommun. Personalens målsättning är att det skall fortsätta vara så.

Skolverket framförde kritik särskilt på könsskillnaderna i NO-ämnena. Skillnaden mellan pojkar och flickor kan ha många orsaker. Mognad och studieambition kan vara en del. I vissa grupper har lärarna organiserat undervisningen i könsuppdelade grupper i syfte att utjämna dessa skillnader.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Kvalitetsredovisningen för läsåret 2006/2007 innehöll ett antal beslutade åtgärder inför kommande år gällande elevernas lärande och skolans studieresultat. Tätare bemanning, ökade öppentider samt fler studieplatser i anslutning till biblioteket ledde till ett ökat användande av biblioteket. En jämställdhetsplan har utarbetats och representanter i jämställdhetsgrupp finns i varje arbetslag. För varje lärare finns tid avsatt för ämneskonferens, 50 min/månad. För ökad måluppfyllelse i fysik och kemi har undervisningen organiserats i halvklassgrupper från att tidigare ha bedrivits i "tripplar". Uppdelning i könsuppdelade grupper har också inneburit att tjejer tagit för sig mer. Ökad samverkan mellan F-6 och 7-9 har i undervisning och vid övergång från år 6 till 7 gett positiva effekter. Möjlighet till läxhjälp erbjuds 4 tim/vecka och utnyttjas av många elever. Personalen har fortbildats inom betyg och bedömning. Rutiner för kvalitetsarbetet har tydliggjorts. Undervisningsgrupperna i ma/eng för elever med behov av särskilt stöd har varit små. Två hörselresurser har funnits för elever med hörselnedsättning.

Andelen elever som uppnådde mål i alla ämnen ökade under senaste läsåret. Måluppfyllelsen i alla tre kärnämnen har ökat på Hagaskolan. Väl fungerande EVT och förstärkt individuell studieanpassning bidrar till goda resultat.

Kunskaper i åk 9

Hagaskolan	VT08	Engelska		Matematik		Svenska	
		Nat. prov	Betyg	Nat. prov	Betyg	Nat. prov	Betyg
Genomsnittlig betygspoäng:							
Totalt		14,6	13,7	11,0	13,0	13,4	13,5
Flickor		15,0	13,9	11,5	13,3	14,8	15,4
Pojkar		14,1	13,4	10,5	12,7	11,7	11,4
Andel elever som ej uppnått betyget Godkänd (%):							
Totalt		4,1	4,8	14,5	4,8	6,5	4,8
Flickor		3,1	4,5	12,3	6,1	0,0	0,0
Pojkar		5,1	5,0	16,9	3,3	13,8	10,2
Kommentar: Resultat från np avser endast de elever som deltagit i provet, medan betygen avser alla elever.							

Den genomsnittliga betygspoängen i matematik har ökat från 12,0 till 13,0 från föregående läsåret. Detta kan möjligen bero på att matematiken i år 8 och 9 haft fulltecknad specresurs.

Den genomsnittliga betygspoängen i engelska och svenska har minskat något (i engelska från 14 till 13,7 och svenska från 14,0 till 13,5). Andelen som ej uppnått betyget godkänt har ökat (i svenska från 1 till 4,8 och i engelska från 2 till 4,8). En orsak till detta kan vara att engelskan haft otillräcklig specresurs och svenskan har förlorat sina halvklasstimmar.

Hagaskolan har fortfarande bra genomsnittligt betygspoäng i jämförelse med andra kommunala 7-9-skolor. Det bör vi även ha i fortsättningen med tanke på elevunderlaget och kompetent personal.

Särskilt stöd (7-9)

Det finns en speciallärare och en specialpedagog på heltid. Därutöver finns det i enskilda lärares tjänstefördelning enstaka timmar utlagda. En halvtidstjänst har tillskapats vid årsskiftet för elever med rätt till svenska som andra språk (SSA). En lärarresurs på 40 % och en på 50 % har används till enskild undervisning av elever med funktionshinder. Stödet består av undervisning individuellt såväl som i liten grupp. I vissa fall får eleven också stöd i helklass. För alla elever som inte når målen upprättas åtgärdsprogram. Dessa upprättas av mentorer, specialpedagog och speciallärare.

Bedömning och betygssättning 7-9:

Vi började terminen med att i varje ämne gå igenom kursplan, betygskriterier och bedömning med eleverna. Detta material ligger också ute på Hagaskolans hemsida och har då även varit tillgängligt för föräldrar. Arbetet med detta har vi sedan fortsatt med kontinuerligt i undervisningen. Genom kompetensutveckling och återkommande ämneskonferenser har vi jobbat med att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.

Detta arbete kommer vi att vidareutveckla genom fortsatt kompetensutveckling, revidering av lokala kursplaner och betygskriterier samt analys av tidigare års betygsstatistik.

Sammanfattande bedömning

Den genomsnittliga betygspoängen i matematik har ökat från 12,0 till 13,0 från föregående läsår. Detta kan möjligen bero på att matematiken i år 8 och 9 haft heltäckande specresurs.

Den genomsnittliga betygspoängen i engelska och svenska har minskat något. En orsak till detta kan vara att engelskan haft otillräcklig specresurs och svenskan har förlorat sina halvklasstimmar.

Andelen som ej uppnått betyget godkänt har ökat (i svenska från 1 till 4,8 och i engelska från 2 till 4,8).

Förutom det särskilda stödet har alla elever som så önskat fått läxhjälp mellan kl 15 och kl 17 två dagar i veckan. Vid dessa tillfällen medverkar skolans resurspedagog, studie- och yrkesvägledaren och bibliotekspersonal samt tre gymnasieelever. Läxhjälp är frekvent besökt.

I språkval sv/en har åk 6 och 7 haft en lärarresurs per grupp. I åk 8 har det funnits 1,5 och åk 9 har haft 2 st lärarresurser. Gruppstorleken på sv/en är i åk 7 ca 10 st, i åk 8 ca 20 st och i åk 9 ca 30 st.

Språkvalsgrupperna i sv/en har varit heterogena beträffande elevernas kunskap och ambition. Grupperna har en tendens att fyllas på under läsårets gång av elever från andra språkvalsgrupper.

SSA (svenska som andra språk) har utökats under vt 08 till en 50% tjänst. Detta har gynnat elever med rätt till SSA.

Under året har scheman och tjänstefördelningen medgivit att vissa klasser fått blockläsa No ämnena. Kvalitén på biologiämnet har på det sättet kunnat höjas med laborationer i halvklass. För elever i behov av särskilt stöd har detta underlättat inläringen.

Svenskämnet har inte haft halvklass under året. Det har lett till svårigheter att genomföra diskussioner, individualisering och elever i behov av särskilt stöd har inte fått det stöd de kunnat få i halvklass. Samma svårigheter upplevs inom So ämnena som aldrig har halvklass.

Detta stöds av betygsstatistiken som visar att genomsnittsbetygspoängen har minskat i Sv från i fjol. Andelen elever som ej uppnått betyget G har ökat.

Elever i behov av särskilt stöd har under året fått större delen av sitt behov av stöd i matematik tillgodosett. Deras behov av stöd i svenska och engelska har inte varit tillfredsställande.

Beslutade åtgärder

Under året kommer personalen att

- se över rutiner kring byte av språkval.
- se över rutinerna för att säkerställa att alla elever med svenska som andra språk får erbjudande om undervisning i SSA.
- säkerställa att alla elever med annat modersmål än svenska får erbjudande om detta.
- se över möjligheten att blockläsa No ämnena för att på så sätt underlätta de laborativa momenten som ämnena kräver.
- se över möjligheten att öka stödet i svenska och engelska för elever i behov av särskilt stöd.
- utveckla lättmaterial i No och So på G nivån till elever som har svårigheter med måluppfyllelsen.

Elevernas personliga och sociala utveckling

Återblick F-3

Som tidigare framgått 06/07 upplevde en del av eleverna i åk 3 – 6 att de inte kan, eller vill, vara med och påverka i våra valda ”demokratiska församlingar.

Arbetet med livskunskap har fortsatt kontinuerligt. Jämställdhetsgruppens arbete har synliggjorts med konkreta övningar. Vid utvärdering vt-07 beslutades att F-6 skulle arbeta med hållbar utveckling under hösten -08.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

- *Skolan ska i sitt arbete ska bygga på det friska och utveckla en medvetenhet om hälsa och hållbar utveckling som förutsättningar för lärande.*
- *Särskolorna ska främja elevernas hälsa genom undervisning om kostvanor, dagliga utomhusaktiviteter mm.*

Under året har vi jobbat med olika teman ex Hållbar utveckling, vänskap, människokroppen och varifrån maten kommer. Vi har haft kompissamtal där även extraresurs tillsatts i en grupp. Alla elever på vår enhet anser att det går bra för dem att samarbeta och känner nyfikenhet och har lust att lära.

Hälsa och livsstil

Arbetet med ”hälsa och livsstil” skulle utvecklas under året. Vi har jobbat med hållbar utveckling i temaform på hela F-3. Vi har även involverat föräldrarna i detta arbete. De har bla. fått delta i sopsorteringssuppgifter hemmavid. Åk 2 har jobbat med människokroppen där fokus har varit på kroppens funktioner och sinnen. Åk 3 har under temat ”vänskap” arbetat med hur man ska skapa ett bra klimat mellan varandra.

Utifrån föräldrars muntliga kommentarer och feedback så har arbetet med dessa teman upplevts som mycket positiva.

Den lärdom vi drar av detta är att vi nästa läsår ska låta föräldrar och elever göra en skriftlig utvärdering av resultat och upplevelser.

Samarbetsförmåga och jämställdhet

Arbetet med jämställdhet skulle utvecklas under året. Vi har medvetet satt fokus att vara en god lyssnare och även använt lyssnandet som samtalsmodell. Den samtalsmodell och konfliktlösningssmodell vi använder oss av gynnar därmed ett mer demokratiskt och jämställt talutrymme. Alla elever på vår enhet anser att det går bra för dem att samarbeta

Elevers skattning av personlig och social utveckling (%)	F - 2		3-6	
	Haga	Umeå	Haga	Umeå
Viktigt att lyckas bra i skolan	83	88	90	88
Nyfiken och har lust att lära	100	82	37	38
Tar eget ansvar under arbetspassen	78	78	90	80
Har inte lätt att ge upp	94	83	90	87
Hjälper till att skapa lugn och ro	89	78	78	54
Går bra för mig att samarbeta	100	96	89	88
Elevernas åsikter tas på allvar	100	97	90	87

Kommande läsår kommer vi som personal att få vidareutbildning i elevdemokrati samt jämställdhet. Vi kommer att arbeta tillsammans med Naturskolan och vidareutveckla Hållbar utvecklings arbetet på vår enhet.

Sammanfattande bedömning

Vi är väldigt nöjda med årets temaarbeten. Detta har gynnat elevernas intresse för lärande. Vi har haft ett väldigt harmoniskt år med mycket samarbete på enheten.

Nyfiken och har lust att lära

100

82

37

38

Beslutade åtgärder

- Göra utvärderingar kontinuerligt kring temaarbeten.
- Vi ska utarbeta en bekväm utvärderingsmodell.

Återblick 4-6

Som framgår av elevenkäten 2006-2007 är det fortfarande ca en tredje del av eleverna i åk 3 – 6 som inte upplever att de kan, eller vill, vara med och påverka i våra valda "demokratiska församlingar". Detta är otillfredsställande och ansträngningar måste göras för att få fler engagerade. Rutinerna kring klassråd och elevråd kommer att förbättras under 2007/2008. Bland annat kommer det att utarbetas en gemensam klassrådsdagordning där det finns fasta punkter som alla klasser behandlar varje vecka.

Arbetet med livskunskap fortsätter kontinuerligt. Det måste dock tydliggöras för eleverna vad som är etiska och moraliska frågor och när sådana frågor diskuteras.

Jämställdhetsgruppen startade sitt arbete under förra läsåret och under detta år har arbetet blivit mer synligt i form av konkreta handlingar. En plan har upprättats och en inventering har gjorts av alla arbetslag och även av enheten i sin helhet. Utifrån denna kommer arbetet med jämställdhet att fortsätta och intensifieras under kommande läsår.

Under läsåret 2007/08 kommer "Hälsa och livsstil" att vara ett obligatoriskt prioriterat mål. F-6 har redan påbörjat det arbetet genom att man redan nu arbetar med människans livscykel samt gifter för kroppen, människokroppens funktion (sexualitet), återkommande promenader, hemkunskap i åk 5, hygien och hälsa på idrotten.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

- *Skolan ska i sitt arbete ska bygga på det friska och utveckla en medvetenhet om hälsa och hållbar utveckling som förutsättningar för lärande.*
- *Särskolorna ska främja elevernas hälsa genom undervisning om kostvanor, dagliga utomhusaktiviteter mm.*

Under läsåret har vi haft som mål att göra fler elever aktiva i elev- och klassråd och takten skulle öka i genomförandet av tagna beslut. Dessutom skulle vi utveckla arbetet med jämställdhet samt hälsa och livsstil.

Vi har gjort en gemensam klassrådsdagordning med en tydligare struktur på klassråden. Klassråden hålls kontinuerligt. Arbetet med jämställdhet se anteckningar under Elevernas arbetsmiljö. Vi har även påbörjat arbetet med hälsa och livsstil genom att bla planera för en förändrad undervisning i idrott och hälsa samt informerat föräldrar om detta.

Elevenkäten visar att fler elever än tidigare tycker att de får påverka via klassråd, se tabell 5. Tiden från förslag till handling har under läsåret varit kortare.

Vi bedömer att elevernas lust att påverka har ökat pga att eleverna sett resultat av sin delaktighet.

Sammanfattande bedömning

Fler elever har under detta läsår 2007-2008 blivit mer aktiva på klassråden. Vi har ett jämställdhetsombud som ingår i en referensgrupp för att inspirera och informera personalen på den egna skolan. Jämställdhetsplanen är under revidering. En grupp är tillsatt för att planera upp ett hälsoprojekt som ska starta i höst gällande undervisningen i idrott och hälsa.

Vi anser att vi uppfyller de nationella- och kommunala målen gällande elevernas personliga- och sociala utveckling.

Beslutade åtgärder

En handlingsplan för jämställdhet ska upprättas under nästa läsår 2008-2009. En inspirationseftermiddag i jämställdhet har planerats och kommer att genomföras i början av höstterminen 2008. Då kommer även nya mål att upprättas för varje arbetsenhet. Nästa läsår kommer eleverna ges möjlighet att prova på olika idrotter i anslutning till skoldagens slut. Extra resurser kommer att tillsättas för elever som inte uppnår målen i idrott och hälsa. Vi kommer även att utöka idrottsundervisningen i åk 6 med 15 min varje vecka.

Återblick 7-9

Vid läsårets slut 06/07 kunde konstateras att Hagaskolan 7-9 hade förbättrat sitt resultat gällande måluppfyllelse från förra året men att det finns förutsättningar att nå

ännu högre resultat. Fortfarande är skillnader flickor och pojkar för hög för att inte vidta åtgärder och analys.

Arbetsklimatet på Hagaskolan är bättre nu än tidigare år. Vi har gemensamma och tydligare regler. Organisationen har hittat stabilare och mer likriktade former. Fortfarande finns det dock delar att utveckla.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

- *Skolan ska i sitt arbete bygga på det friska och utveckla en medvetenhet om hälsa och hållbar utveckling som förutsättningar för lärande.*
- *Särskolorna ska främja elevernas hälsa genom undervisning om kostvanor, dagliga utomhusaktiviteter mm.*

Hälsa och livsstil

Arbetet med att bidra till elevernas utveckling av hälsa och livsstil har under året bland annat bestått av insatser riktade direkt till föräldrar. Skolan har riktat information angående forskningsrön och resultat direkt till föräldrarna och har haft efterföljande diskussioner i respektive föräldragrupp. Föräldrarna har upplevt diskussionerna som konstruktiva och givande. Denna metod kallas ÖPP, Örebro preventionsmodell, och inriktar sig på förebyggande verksamhet. Under läsåret 08/09 kommer ny personal att utbildas i metoden för att även fortsättningsvis kunna arbeta efter denna modell. Hagaskolan har under året arbetat med stressförebyggande åtgärder i form av arbetsområde om stress, kostkoll med hjälp av Internet samt diskussioner om ätstörningar. Någon egentlig utvärdering har under året ej skett men personalen bedömer arbetet som så givande att det fortsättningsvis ska utvecklas till ett större område där elevernas arbete diskuteras med föräldrar enligt ÖPP-metoden. (se ovan)

Elevenkät

Hagaskolan har under året gjort en enkätundersökning bland skolans niondeklasser. Undersökningen handlade om trivsselfrågor och kan även användas som ett mått på den sociala utveckling som eleverna genomgått under sina år på Hagaskolan. Enkätsvaren visade att 50% av de som besvarat enkäten sa att de trivdes mycket bra och 50% att de trivdes bra. Personalen anser att detta visar på hög trivsel på skolan. Bedömningen grundas inte enbart på enkätsvaren utan även på den dagliga kontakt personalen har med eleverna samt den information man fått från föräldrahåll under utvecklingssamtalen. Elevenkäten kommer att under läsåret 08/09 ytterligare förbättras med avseende på sekretess och trygghet för eleverna.

Läxhjälp

För att främja elevernas sociala och personliga utveckling så har man på skolan under detta läsår utvecklat och förbättrat den läxhjälp som erbjuds efter skoltid vid två tillfällen i veckan. Läxhjälpen har inte bara bidragit till att minska elevernas stress över skolarbetet utan även visat sig vara viktig för den personliga sociala utvecklingen.

Sammanfattande bedömning

Personalen på Hagaskolan bedömer att eleverna trivs bra på skolan. I juni -08 genomfördes en enkät gällande trivsel bland skolans nior. Eleverna upplevde hög trivsel på Hagaskolan och arbetet med enkätundersökningen ska utvecklas ytterligare under kommande läsår.

Av resultatet framkom att eleverna i nian ansåg att skolans möjligheter till givande rastaktiviteter var bristfällig. Även utomhusmiljön fick kritik.

Vad beträffar skolans ordningsregler har det i en enkätundersökning från -07 framkommit att Hagaskolan låg under kommungenomsnittet vad gäller elevernas medvetenhet kring skolans ordningsregler. Enkäten visar att personalen är bra på att informera om regler i skolår 7 men att vi därefter tenderar att missa detta för de senare skolåren.

Arbetsklimatet på Hagaskolan är bättre nu än tidigare år. Vi har gemensamma och tydliga regler. Organisationen har hittat stabilare och mer likriktade former. Fortfarande finns det dock delar att utveckla.

Faktum att elevantalet gått ned på senare år har i och för sig inneburit negativa ekonomiska konsekvenser men vi konstaterar samtidigt att det, helt enligt förväntan, medfört en lugnare miljö och ett bättre arbetsklimat på skolan.

Beslutade åtgärder inför 08/09:

- Arbetet med tematiska studier kommer att ses över.
- ÖPP- metoden ska vidareutvecklas och ny personal ska få utbildning.
- Fokusering på skolans trivselregler.
- Fördjupat arbete med Hälsa och livsstil
- Elevenkäten skall ytterligare förbättras

Andra prioriterade mål och åtgärder

Återblick F-3

Ge en kortfattad återblick inom de prioriterade områden som ni valt att redovisa i förra läsårets kvalitetsredovisning. Perspektivet är att situationen vid vårterminens slut 2007 utgjorde förutsättningar för arbetet under innevarande läsår.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2007-2009:

- *alla skolor och förskolor ska ha anmält sig till utmärkelsen "En skola för hållbar utveckling" senast år 2010*

OBS! Konkreta uppdrag till skolan, behöver inte citeras i er kvalitetsredovisning:

- *Frågan om föräldrainflytande och föräldramedverkan i skolan ska särskilt belysas.*
- *Varje skola där särskola ingår ska utarbeta arbetssätt för ökad samverkan mellan grundskola och särskola*
- *Fortlöpande utvärdering och analys av individuella utvecklingsplaner och föräldra-samverkan ska göras i särskolan*

Sammanfattande bedömning

Beslutade åtgärder

Återblick 4-6

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Återblick 7-9

Bilaga1

Förskoleklass och grundskola

Sammanfattande bedömning

Tabell 1 – förskoleklass och grundskola

Elevers arbetsmiljö (%)	F - 2		3 - 6		7 - 9	
	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå
Fysisk miljö	--	--	--	--	--	--
Trygghet och likabehandling	97	95	97	95	--	77
Inflytande	96	91	84	77	--	48
Arbetsro	89	72	81	71	48	47
Arbetsbelastning	89	83	85	83	37	38
Beröm / uppmuntran	89	89	79	73	65	66
Totalbedömning	92	86	85	80	50	55

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Tabell 2 – förskoleklass och grundskola

Elevernas lärande (%)	F - 2		3 - 6		7 - 9	
	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå
Variation/stimulans	--	72	--	57	--	--

Individualisering	--	75	--	75	--	--
Utvecklingssamtal	--	90	76	71	--	--
Individuellt stöd	--	96	--	91	--	--
Totalbedömning	--	83	--	74	--	--

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Tabell 3 – förskoleklass och grundskola

Elevers skattning av personlig och social utveckling (%)	F - 2		3 - 6		7 - 9	
	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå
Viktigt att lyckas bra i skolan	83	88	89	88	--	--
Nyfiken och har lust att lära	100	82	37	38	--	--
Tar eget ansvar under arbetspassen	78	78	89	80	--	--
Har inte lätt att ge upp	94	83	90	87	--	--
Hjälper till att skapa lugn och ro	89	78	77	54	--	--
Går bra för mig att samarbeta	100	96	88	88	--	--
Totalbedömning	91	84	78	72	--	--

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Fördjupningstabeller

Tabell 4 – förskoleklass och grundskola

Trygghet, trivsel, likabehandling (%)	F - 2		3 - 6		7 - 9	
	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå
Trygg på lektionerna	100	98	99	98	--	--
Trygg på rasterna (Åk 7-9 i skolan)	94	96	99	96	--	--
Trivs med lärare (Åk 7-9 i skolan)	100	98	99	98	--	81
Trivs med skolkamrater	100	99	100	98	--	--
Bemötande	--	--	--	--	--	59
Andra retas/bråkar inte med mig	94	89	97	95	--	--
Inte kränkt/mobbad av skolkamrat	--	--	--	--	77	74
Inte kränkt/mobbad av vuxen	--	--	--	--	88	84
Inte rädd för någon elev (Åk 7-9 hotad)	94	90	100	98	--	96
Nolltolerans/förebyggande arbete känt	94	96	85	84	52	61
Ordningsregler finns och är kända	100	95	99	96	76	79
Medelvärde	97	95	97	95	73	77

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Tabell 5 – förskoleklass och grundskola

Inflytande (%)	F - 2		3 - 6		7 - 9	
	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå

Klassen får delta i planering	--	--	74	61	43	47
Elevernas åsikter tas på allvar	100	97	90	87	60	57
Påverka innehållet i klassrådet	93	85	89	83	--	--
Påverka skolmiljön inomhus	--	--	--	--	42	40
Medelvärde	-96-	91	84	77	48	48

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Tabell 6 – förskoleklass och grundskola

Variation i undervisningen (%)	F - 2		3 - 6		7 - 9	
	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå
Motorik / röra på dig under skoldagen	100	98	92	91	--	--
Skapa – rita, bildspel, teater mm	--	--	59	44	--	--
Experimentera/göra undersökningar	16	34	46	39	--	--
Använda datorer i skolarbetet	0	80	60	47	--	--
Matematik – annat än räkna talen i boken	--	78	66	64	--	--
Medelvärde	38	72	65	57	--	--

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.

Tabell 7 – förskoleklass och grundskola

Individualisering (%)	F - 2		3 - 6		7 - 9	
	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå	HAGA	Umeå
Får lära sig viktiga saker i skolan	--	96	91	89	77	77
Får arbeta med intressanta saker	--	85	66	63	--	--
Får sätta upp egna mål för skolarbetet	-	41	57	49	--	--
Får inte arbeta med för lätta saker	--	64	83	85	--	-
Får inte arbeta med för svåra saker	--	88	92	90	--	--
Medelvärde	--	75	78	75	--	--

Kommentar: Svartalternativen avser positiva uttryck som bra/ganska bra, alltid/ofta eller nöjd/ganska nöjd.