

KVALITETSREDOVISNING

läsåret 2009/2010

HAGASKOLAN F-9



Dokumenttyp Redovisning	Dokumentnamn Kvalitetsredovisning	Fastställt/Upprättad 2009-09-15	Version 1
Dokumentägare Hagaskolan	Dokumentansvarig Ewa Larsson, Eva Salander, Anna-Lena Lindberg , rektorer Hagaskolan	Reviderad --	Giltighetstid Ht09 Vt10
Dokumentinformation Kvalitetsredovisning upprättad enligt förordning SFS 2005:609			

Innehåll

Inledning	2
Förutsättningar	2
Elevernas arbetsmiljö	3
Elevernas lärande och skolans studieresultat	5
Elevernas personliga och sociala utveckling	10
Andra prioriterade mål och åtgärder	12
Slutord	14
Bilaga Tabeller, resultat	15

Inledning

Hagaskolan är en F-9 skola med en tydlig inriktning mot 1 – 16 års perspektivet. Ledarlaget, som består av tre rektorer har fördelat ansvaret mellan varandra så att varje rektor har huvudansvar inklusive personalansvar för var sina verksamheter. Det gemensamma ansvaret i frågor som rör ekonomi, organisation o s v leds av de tre tillsammans som ett väl fungerande ledarlag.

IT/Media har länge varit en av Hagaskolans profiler. Detta arbete har vidareutvecklats genom året och ytterligare förbättringar planeras, till exempel att alla elever ska ha tillgång till en egen dator.

Hagaskolans systematiska kvalitetsarbete förankras hos hela personalen genom en tydlig satsning från ledarlaget med kontinuerlig uppföljning av Hagaskolans mål i fastställda avstämningsmöten i ett årshjul. I Haga skolområde finns kvalitetsgrupper med representanter från de olika skolorna där det fortgående kvalitetsarbetet diskuteras och planeras. Visionen för Hagaskolans ledarlag är att även involvera eleverna i kvalitetsarbetet genom att regelbundet diskutera och utvärdera kvalitetsarbetet på klassråd och elevråd.

Under läsåret 09/10 har totalt 527 elever och barn gått på Hagaskolan. Dessa är fördelade i förskolan med 46 barn, förskoleklass till år 3 med 74 elever, årskurserna 4 -6 med 127 elever samt åren 7 – 9 med 280 elever. Kommunens hörselverksamhet har 10 elever integrerade i den ordinarie grundskoleverksamheten på Hagaskolan.

Eftersom Hagaskolans upptagningsområde omfattar hela Haga skolområde med Sandaliden, byskolorna Flurkmark och Hissjö samt det centrala skolområdet bestående av Hedlundaskolan och Östermalmsskolan, flyttar det in elever till årskurserna 4 och 7 varje år. Redan nu i slutet av denna termin kan man se att antalet som valt friskola i stället för Hagaskolans åk 7 har liksom förra året minskat.

Fritidshemmen på Hagaskolan är organiserade i fyra avdelningar, Alfa, Klubben, Uno och Bruno.

Förutsättningar

Hagaskolan är belägen i närheten av centrala Umeå, med gångavstånd till skog, badhus och stadens centrum. Bostäderna i närområdet består mest av små och medelstora hyreshus, radhus samt enfamiljshus. Området är socialt stabilt med liten in- och utflyttning. Andelen elever med invandrarbakgrund är förhållandevis låg, men har ökat de senaste åren.

I den mån vikariat inte kan lösas inom arbetslagen anlitas behöriga vikarier.

Huvudområdena för kompetensutvecklingen under året har varit, betyg, bedömning och individuella utvecklingsplaner, kvalitetsarbete samt prioriterade mål för hela Hagaskolan f-9.

Hagaskolans bibliotek, som servar förskolorna och F – 9, är mycket välbesökt. Alla läromedel lånas ut via bibliotekets katalog. Bibliotekarien som är fackutbildad tjänstgör 50% och är även integrerad i skolans övriga verksamhet och verkar även som skolans kulturnav.

Skolans resurspedagog arbetar med raststöd och andra elevnära kontakter som t ex elevråd och läxhjälp.

Tillgången på datorer på skolan är god. Datorer finns i varje klassrum, och dessutom finns en datasal för F-6 samt två datasalar för 7-9 med 16 datorer. Under året har lärarna utrustats med bärbara datorer och arbetet fortsätter med att alla lärare på sikt ska ha en bärbar dator. Hagaskolans mål är att även eleverna ska ha tillgång till bärbara datorer.

Två lärare tjänstgör 100% respektive 20% av sina tjänster som IT-pedagoger, för att stimulera användandet av datorer som verktyg i lärandet.

Skolskogen, som finns bara några hundra meter bort, är en stor tillgång i verksamheten.

Personella och materiella resurser på Hagaskolan borgar för en tidsenlig utbildning av mycket hög kvalitet.

Återblick:

Enligt elevenkäten tycker 100% av eleverna i F-3 att de trivs mycket bra/bra på skolan och i sin klass. Även 99% av eleverna i 4-6 anser att de trivs mycket bra eller bra i sin klass. Eleverna i 7-9 har ett högre värde än kommungenomsnittet avseende trygghet och trivsel i skolan.

Det formella elevinflytandet i klass- och elevråd har förbättrats genom åren. De yngsta barnen har systematiskt utvecklat klassrådsrutinerna och upplever enligt protokoll att de fått vara med och bestämma.

Eleverna i år 4-6 har i ett väl fungerande elevråd haft möjlighet att uttrycka sina åsikter som till stor del resulterat till förbättringar av verksamheten.

Eleverna i åk 7-9 genomför klassråd och elevråd enligt målen för demokratiprocessen. Samtliga elever har provat på att vara både ordförande och sekreterare under processen. Enligt elevenkäten anser 70% av eleverna att elevinflytandet och elevrådet fungerar bra vilket är ett betydligt högre resultat än kommunens övriga skolor.

I fritidshemmet är barnen delaktiga i verksamhetens utformning.

Hagaskolans mål upprättade för läsåret 2009/2010

- Öka elevernas känsla av trygghet
- Ytterligare anpassa former och innehåll i klassråden för de olika åldersgrupperna.
- Stimulera eleverna till ökat ansvarstagande.

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2009-2011:

EN SKOLA FÖR ALLA DÄR BARN- OCH UNGDOMARS RÄTT:

att känna sig trygg (Kf), respekterade, sedda och hörda bekräftas, vilket innebär att:

- barn- och ungdomar i förtroendefulla relationer erövrar kunnskap om demokrati, utvecklas och lär
- det råder nolltolerans mot all diskriminering och annan kränkande behandling (Kf)
- alla förskolor och skolor arbetar efter en väl förankrad likabehandlingsplan (Kf)

till stimulerande och kreativa lärandemiljöer tillgodoses

vilket innebär att:

- barn och ungdomar har inflytande över sin arbetsmiljö, och sitt lärande och upplever en positiv arbetsmiljö (Kf)
- arbetssätt och arbetsformer anpassas och varierar utifrån det kompetenta barnets/elevens intressen, behov och förutsättningar
- olikheter ses som en tillgång och möjlighet
- barn och ungdomar upplever arbetsro (Kf)

Hagaskolans prioriterade mål för läsåret 08/09

- Såväl det formella som det informella elevinflytandet ska öka på Hagaskolan.
- En positiv atmosfär, arbetsro och arbetsglädje ska präglade Haga-skolans arbetsmiljö.

Trygghet, trivsel och likabehandling:

Målet för detta läsår var att öka elevernas känsla av trygghet.

Elevenkäten som genomfördes vt 2010 visar att:

Eleverna i åk F-3 upplever till 100% trygghet på lektioner och på raster

98 % av eleverna i åk 4-6 känner sig trygga på lektioner, raster samt till och från skolan.

7-9

Elevenkät för årskurs 7-9 vt 2009, visar att 98,6% av eleverna är trygga på rasterna. Lika många känner sig trygga på lektionerna. Resultatet ligger över kommungenomsnittet.

All personal reagerar mot all form av kränkande behandling och skolans elevvårdsteam träffas regelbundet och följer upp och kartlägger eventuella kränkningar.

Under läsåret 2009/2010 har kamratstödjarträffar genomförts med representanter från alla klasser vid för få tillfällen. Detta beror på att för lite tid avsatts och svårigheter att frigöra personal.

På fritidshemmet lägger pedagogerna stor vikt vid skolans grundläggande värderingar, normer, regler för samvaro och arbetsordning samt det sätt som barnen förväntas tillägna sig dessa.

Vi har sett att arbetet med kamratstödjarna inte fungerat tillfredsställande under året. Det har inte förekommit regelbundna träffar och årets sjuor har inte fått någon utbildning i vad uppdraget går ut på. De schemalagda klassråden har fungerat bra men mötesmallen för klassråden har inte fungerat så bra i vissa klasser. Elevskyddsombuden har fått sin utbildning. Skol IF har under detta läsår varit vilande vilket gjort att eleverna efterfrågat den verksamheten.

Elevers inflytande:

De allra yngsta barnen ges verktyg och olika modeller för lärande. De utvecklar detta till att i ökande grad välja arbetssätt och redovisningsmetoder. Denna stegring visar sig tydligt i enkätsvar.

Tycker du att dina lärare ofta låter dig / din klass vara med och påverka hur ni ska lära er

åk1 25%,
åk 2 57,1%
åk 3 77,8%

Tycker du att dina lärare ofta låter dig / din klass vara med och påverka hur ni ska visa vad ni lärt er

åk1 50%
åk2 85,7%
åk3 100%

Eleverna har via väl fungerande klassråd och elevråd haft möjlighet att uttrycka sina åsikter. Elevenkäten visar att 84% av 4-6 elever anser att de får påverka vad som tas upp och diskuteras på klassråden.

Hagaskolan 7-9 strävar efter att bibehålla kvaliteten i klassråd, elevråd och i demokratiprocessen generellt. 70 % av eleverna i 7-9 tycker i en undersökning att elevinflytandet och elevrådet fungerar bra vilket toppar klart över statistiken för Umeå kommuns skolor.

Föräldrar och elever är delaktiga vid målens utformning. Varje vecka har eleverna arbetat med sina mål. Elevenkäten för 4-6 visar att 85% av eleverna upplever att de får vara med och sätta upp egna mål.

Enligt samma elevenkät tar 94% av eleverna ansvar för vad de ska göra under lektionerna utan att någon säger åt dem och 94% av eleverna tycker också att det är viktigt att det går bra för dem i skolan.

Sammanfattande bedömning

Eleverna upplever Hagaskolan som en trygg arbetsplats där trivseln är stor och det råder lugn och ro i klassrummen. Elevinflytandet är stort i såväl klass- och elevråd som vid upprättande av egna mål. Både föräldrar och elever är delaktiga när de individuella målen utformas och i stort sett alla elever anser att det är viktigt att det går bra för dem i skolan.

Nya målsättningar:

F-3

- Medvetandegöra och öka elevinflytandet
- Förbättra matron i matsalen.
- Utveckla ett självskattningsschema för förskoleklassen
- Införa klassrådslåda även för förskoleklassen

4-6

- Kamratstödjarträff varje månad.
- Schemalagd tid varje vecka för elevernas egna mål.

7-9

- Ökad delaktighet i arbetsmiljöarbetet för elevskyddsombuden.
- Säkerställa dokumentationen kring kränkande behandling
- Rutiner kring kamratstödjarnas uppdrag behöver upprättas
- Kamratstödjararbetet bör utvecklas.

Fritidshemmet

- månadens lek kopplat till Prima
- luckra upp könsstereotypa lekar och förhållningssätt i barngruppen

Återblick:

F-3

F-3 fortsatte fokusera på läsförståelseövningar både i skolan och som hemuppgifter. Under läsåret 08/09 hade goda resultat uppnåtts i kommunens lästest och nationella prov i svenska. Resultaten i de nationella proven i matematik visade att eleverna inte lyckats lika bra i jämförelse med kommunens genomsnitt. Eleverna, i synnerhet pojkarna, uppnådde ej kommunens medelvärde. Undervisningen i matematik måste utvecklas. Vid tolkning av statistiken bör beaktas att i årskurs tre fanns bara 10 elever.

4-6

Elevernas resultat i svenska och engelska låg på eller strax över kommungenomsnittet. Pojkarnas resultat låg dock avsevärt under flickornas resultat.

I matematik låg femmorna totalt något under genomsnittsvärdet i Umeå kommun och pojkarna avsevärt under.

Sett över en treårsperiod hade resultaten på nationella proven förbättrats i svenska och matematik och låg kvar på en oförändrad hög nivå i engelska.

7-9

Årskurserna 7-9 har under LÅ 08/09 lyckats mycket väl med de prioriterade målen under 08/09 avseende det informella och formella elevinflytandet. Likaså har 7-9 lyckats skapa en positiv atmosfär, arbetsro och arbetsglädje.

Angående dokumentationen vid kränkningar ska hanteringen av dessa förbättras.

Fritidshemmet

Barnen är delaktiga i verksamhetens utformning i stor utsträckning. Byggleken har varit en efterfrågad verksamhet som kommer att utvecklas ytterligare under hösten.

Hagaskolans mål upprättade för läsåret 2009/2010

- Utveckla undervisningen i matematik
- Utveckla strategier för att höja pojkarnas resultat i kärnämnen.
- Utveckla former för fortsatt samarbete F-9

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i För- och grundskoleförvaltningens verksamhetsplan för 2009-2011: **EN SKOLA FÖR ALLA DÄR BARN- OCH UNGDOMARS RÄTT**

till lärande och kunskap uppfylls, vilket innebär att:

- alla barn och ungdomar har rätt att få tillgång till ett rikt och fungerande språk samt estetiska uttrycksformer. Barnens och elevernas kommunikativa utveckling är för- och grundskolans viktigaste uppdrag
- barn och ungdomar utvecklar ett resonerande angreppssätt, förmåga att lösa problem med matematiska verktyg samt att dra slutsatser rörande övergripande naturvetenskapliga frågor
- förskolan och skolan utvecklar en medvetenhet om hälsa och hållbar utveckling som förutsättningar för lärande
- andelen elever i årskurs 3 som kan läsa ska öka med målet att uppnå 100 procent (Kf)
- andelen elever med godkänt i alla ämnen i årskurs 9 ska öka med målet att uppnå 100 procent (Kf)
- varje elev ska ha en framåtsyftande individuell utvecklingsplan där också föräldrars engagemang och kunnande tas tillvara
- IT-kunskaper och färdigheter är ett nödvändigt verktyg för lärande. Alla barn och ungdomar ska ges goda möjligheter att använda och utveckla sina färdigheter i ITK

Utvärdering av läsåret som gått: (utifrån de upprättade mål 2009/2010)

Kunskaper åk 3

Läsning och stavning i åk 3 2009/2010

Vid den läs- och skrivdiagnos som alla elever i åk 3 gör i slutet av varje hösttermin i Umeå kommun ser vi att alla flickor vid Hagaskolans åk 3 fick stanine 4 eller högre på läsdiagnosen. När det gäller skrivdiagnosen så fick alla flickor stanine 3 eller högre.

Vi kan också se att alla pojkar fick 3 eller högre på läsdiagnosen. Majoriteten av pojkarna fick stanine 3 eller högre på stavningsdiagnosen.

När diagnoserna gjordes om igen i slutet av vårterminen -10 kan vi se en tydlig förbättring hos både pojkarna och flickorna vad gäller både läsning och skrivning. Arbetet med läsningen och skrivningen, under vårterminen, gav alltså ett gott resultat.

Nationella prov åk 3

Matematik

Eleverna på Hagaskolan har uppnått ett högre resultat än genomsnittet i Umeå kommuns skolor på skriftliga räknemetoder, räkna i huvudet, tid, uppdelning av tal och enheter och area och volym.

Beträffande likheter, tallinjer och talföljder har alla elever uppnått kravnivån, men gruppen ligger en halv poäng under kommunens genomsnitt.

Svenska

Eleverna på Hagaskolan har uppnått ett högre resultat än genomsnittet i Umeå kommuns skolor på muntlig uppgift, läsförståelse av skönlitterär text, läsförståelse av faktatext, högläsning, skriva läsligt och att kunna skriva enkla elevnära faktatexter.

Flickorna ligger över genomsnittet och pojkarna ligger fem procentenheter under kommungenomsnittet när det gäller att skriva en berättande text med tydlig handling. När det gäller att kunna använda sig av stor bokstav och punkt i egna texter samt att kunna stava ord själva som ofta används i skrift ligger flickorna även där över genomsnittet medan pojkarna ligger fem procentenheter under.

Analys:

Nationella proven har genomförts med ett gott resultat. I både matematik och svenska ligger Hagaskolans resultat över Umeå kommuns genomsnitt i de flesta delproven. I ett av delproven med berättande text hade pojkarna ett lägre resultat än kommunens genomsnitt.

Kunskaper i åk 5

Resultaten av de nationella ämnesproven i åk.5 visar att Hagaskolans elever lyckats bättre än medelvärdet i kommunen i svenska, matematik och engelska. Ett av våra mål detta läsår var att utveckla strategier för att höja pojkarnas resultat i kärnämnen. Resultaten av proven visar att pojkarna lyckats bättre än snittet i kommunen i samtliga delprov.

Nationella prov i åk 5

Svenska

Av Nationella proven i åk.5 i svenska, vt-2010, framgår att Hagaskolans elever presterat något bättre än medelvärdet i kommunen (87% jämfört med 84%). Resultatet visar att flickor och pojkar presterar lika bra på läsmomenten men att pojkarnas resultat på skrivdelen, 88%, är sämre än flickornas, 95%, dock högre än medelvärdet i kommunen, 87%. Pojkarna har däremot lyckats mycket bra med att läsa och förstå litterära texter, 96% i förhållande till kommunsnittet på 89%.

Matematik

I matematik har andelen elever som uppnått kravnivån ökat från 70% år 2009 till 89% år 2010. Pojkarna har lyckats bättre än kommunsnittet i samtliga delprov. Ett mål för Hagaskolan har varit att utveckla matematikundervisningen för att öka förståelsen och uppnå bättre resultat. Delprovet skala visar att våra inslag av praktisk matematik gett resultat. Skala har ofta varit ett område som eleverna upplevt svårt. Under detta läsår har vi därför valt att jobba med skala i olika praktiska former. Eleverna har fått förstå en barbi-docka till naturlig storlek, skala 5:1, samt gjort ritningar av sitt drömklassrum i skala 1:10.

Engelska

Ämnesproven i engelska visar att 98% av Hagaskolans åk.5 nått målen. Pojkarna ligger något högre i samtliga delprov än flickorna. Jämfört med resultaten 2008 och 2009 har andelen elever som nått målen ökat med ca 8% till 98%.

Av 49 elever i åk.5 har sex elever åtgärdsprogram i ett till tre ämnen. Dessa elever har hela läsåret haft hjälp av speciallärare för att nå målen. Statistiken visar att dessa elever trots framsteg ännu ej nått målen.

Särskilt stöd F-6

Årskurs	Antal elever	Antal elever med åtgärdsprogram
1	21	2
2-3	27	4
4	38	4
5	49	8
6	42	8

Under läsåret 09-10 har 8 pedagoger (med mycket varierande tjänstgöringsgrad) bedrivit specialundervisning i F-6. Huvuddelen av specialundervisningen har bedrivits av speciallärare/pedagoger (totalt 3,5 tjänster).

Så långt det är möjligt har kontinuitet försökt att skapas genom att varje elev inte ska behöva byta pedagog under läsåret. Dock har vissa klasser fått byta speciallärare under läsåret.

Vid skolan finns elever med olika funktionshinder. För dessa elever finns speciallärare med specifik kompetens. Personal från fritidsverksamheten har stöttat de elever som har varit i behov av socialt stöd både under lektioner, raster, förflyttningar och fritidstid. Dessutom har skolan haft tillgång till resurspersonal som kommunen kunnat tillhandahålla med stöd av ett privat företag. Härigenom har specialläraren kunnat ägna mer tid till de elever som varit i behov av stöd i kärnämnen. Stödet har bestått av undervisning individuellt såväl som i liten grupp för att möta eleverna på deras nivå. För att skapa ett tryggt nätverk kring eleven har återkommande elevvårdsträffar tillsammans med speciallärare, rektor och representant från elevhälsan hållits. Speciallärarna har i viss utsträckning fått handledning från elevhälsan.

Under läsåret 09-10 har skolan prioriterat matematik (PriMA). De Nationella proven i åk 3 visar ett mycket gott resultat. I år 3 har 93 % av eleverna uppnått kravnivån på alla delprov. Vad gäller pojkarna så har 100 % uppnått målen.

I år 5 har 89% av eleverna uppnått kravnivån på alla delprov. Här uppnådde 92 % av pojkarna målen. Vad gäller de Nationella proven i svenska har 87 % av eleverna i år 3 och 5 uppnått kravnivån på alla delprov. 78 % av pojkarna i år 3 uppnådde kravnivån och 80 % av pojkarna i år 5.

I år 5 har 98 % av eleverna uppnått kravnivån på alla delprov i engelska (100 % av pojkarna). Sammanfattningsvis uppvisar flickorna här ett bättre resultat i svenska och pojkarna visar på ett bättre resultat i matematik.

För de elever som inte nått målen upprättas åtgärdsprogram.

Undervisningen i Svenska som andra språk sker i mindre grupper av SVA-lärare. Antal elever med SVA har under läsåret varit 3 stycken i år 1-6.

Modersmålsundervisningen för elever med annat modersmål än svenska bedrivs av hemspråkslärare, anställda centralt i kommunen. Denna undervisning har skett på skolan, ofta under ordinarie skoltid, men i vissa fall efter skoldagens slut. Antal elever med modersmålsundervisning har varit 23 stycken i år F-6.

Nya målsättningar

- Uppdatera Hagaskolans diagnostablå.
- Alla berörda speciallärare/pedagoger ska vid behov kunna medverka på elevvårdsträffar.
- I större utsträckning använda kompensatoriska hjälpmedel.

Kunskaper i åk 9

Nationella prov i åk 9

Svenska

Nationella provresultatet i svenska visade på 2 % med ej godkänt resultat. Vid betygssättningen var siffran 3 % med ej godkänd. Pojkar hade fått lägre betyg än vad nationella provets resultat visade.

Matematik

Ett relativt stort antal elever lyckades inte nå målen på NP i matte, trots att tidigare, om än inte med stor marginal, nått målen vid genomförda examinationer under läsåret.

Nationella provet visade på att 15,2 % av eleverna inte klarade godkänt resultat. Vid betygssättning var det endast 6,9 % som inte nådde godkänt betyg.

Flickornas resultat visade att 12 % inte nådde godkänt i matte. Men vid betygssättningen var det endast 6 % som inte hade godkänt resultat.

Motsvarande siffror för pojkarna var 19 % respektive 7,7 %.

Engelska

Skolans totala betyg ligger lägre än vad nationella provets resultat visade.

Nationella provresultatet visade att endast 2 % av eleverna hade ej godkänt resultat. Vid betygssättningen var siffran 3,9 %

Flickornas provresultat visade på samtliga godkända. Vid betygssättningen är siffran 2 %. Pojkarnas provresultat visade på 3,8 % ej godkänt. Vid betygssättning är siffran 5,8 % för ej godkänt.

Särskilt stöd 7-9

Årskurs	Antal elever		Antal elever med åtgärdsprogram
	Po	Fl	
7	5	1	6
8	2	3	5
9	4	3	7

Det finns en speciallärare och en specialpedagog på heltid. Dessutom finns enstaka timmar utlagda i enskilda lärares tjänstefördelning. SVA-elever har haft heltäckande stöd. Lärarresurser har funnits tillgängliga för elever med funktionshinder samt anpassad studiegång. Stödet består av undervisning individuellt såväl som i liten grupp. Elevvårdsteamet träffas en gång per vecka tillsammans med Elevhälsan och går igenom elevernas situation. Likabehandlingsgruppen går regelbundet igenom incidentrapporter och elevernas arbetsmiljö. Alla elever med dyslektisk diagnos har haft tillgång till tekniska hjälpmedel i form av bärbara datorer med anpassade program.

Elevernas lärande i matematik

Fritidshemmet

Bakgrupperna har fungerat bra och barnen har i stor utsträckning lärt sig måttenheter och att förstå matematiska former samt att räkna rader med kakor på plåten.

Det ordnades en kafédag på fritidshemmet där alla barn hade bakat och fick pengar för att handla kakor och bullar. Det fungerade utmärkt att barnen räknade ut sina kostnader för fikaten. Personalen har även varit delaktig i skolans friluftsdag med tema Prima.

4-6

Åk 4 har provat ett nytt läromedel i matematik, Matte Direkt - Borgen. Vi har beslutat oss för att fortsätta med det eftersom detta läromedel är en del av en serie som används av åk.1-3 samt 7-9.

Pedagogerna har erbjudits PriMa –föreläsningar för att inspireras i ämnet. Två pedagoger på skolan har under hösten 2009 vidareutbildat sig i matematik via Lärarlyftet.

PriMa-gruppen utformade en elevenkät som genomfördes under läsåret. Resultatet av den kommer att bli en del av förbättringsarbetet i matematikundervisningen.

matematiska former samt att räkna rader med kakor på plåten.

7-9

Det har genomförts PriMa föreläsningar, både för samtlig personal och mer ämnesinriktad information som förlagts till eftermiddagstid. Det har bland annat handlat om bedömning och bedömningsprocesser. Det är viktigt med tydliga mål och höga förväntningar.

En enkät har genomförts där eleverna fått tycka till om matteundervisningen.

Analys:

De allra viktigaste faktorerna för studieresultat är elevernas egen arbetsinsats och lärarens kompetens.

Att ytterligare inpränta i eleverna vikten av att göra sitt bästa redan från år 7 är väldigt värdefullt. Till exempel ser pedagogerna att pojkar i lägre utsträckning än flickor gör sitt bästa i år 7 och 8. Detta kan bero på, förutom mognad i viss grad, sociala faktorer, både vad gäller umgänge och vårdnadshavare.

Pedagogerna konstaterar att högre förväntningar bör ställas på eleverna, att inspirera fler att verkligen göra sitt bästa och inte underprestera genom att "slå sig till ro" med betyget G.

Det är inte ovanligt att svaga elever har vissa svårigheter att fullfölja läsåret dvs ha kraft att prestera ända till slutet. NP i matte ligger sent på året vilket kanske föranleder ett något sämre resultat i relation till övriga examinationer under läsåret.

Eftersom eleverna har tillgång till extra stöd i matte både genom PlusMatte på Elevens val (1,5h) under skoltid samt på läxhjälp (2 x 2h) känns det bra att konstatera att de allra flesta (>90 %) anser att de får tillräckligt med hjälp.

När enkäten genomfördes inhämtades ingen information från eleverna med avseende på betyg vilket gör det svårt att veta om det är svaga, medelstarka eller vassa elever som gärna skulle se en nivågruppering. Merparten verkar dock nöjda med nuvarande organisation.

Eftersom relativt få anser att de fått arbeta med för svåra uppgifter ser pedagogerna ett utrymme för att höja nivån.

Ämnesintegrering

På textilslöjden har ett matteskåp upprättats där det presenteras hur praktisk matematik används i arbete med textilslöjd. Under hkk-lektionerna har eleverna omvandlat recept och gjort prisberäkningar. I so-undervisningen har eleverna räknat diskret matematik utifrån tabeller och diagram.

Bedömning och betygssättning

Pedagogerna har använt sig av ämnesmatriser och lämnat skriftliga omdömen under utvecklingssamtalsperioderna. Via UNIKUM, webbaserad digital individuell utvecklingsplan, kan nu föräldrar och elever i förväg ta del av de skriftliga omdömena. I samband med utvecklingssamtalen har elever, föräldrar och pedagoger formulerat och satt upp nya individuella mål för varje elev.

Utveckla strategier för att höja pojkarnas resultat i kärnämnen.

F-9

Tid skulle avsättas för reflektion över vad vi gjort och hur vi skulle utveckla metoderna vid undervisning. Detta har tyvärr ej hunnits med i den omfattning vi önskat.

Utveckla former för fortsatt samarbete F-9

Vi hade för avsikt att göra något av alla tidigare idéer och planeringar angående samarbetet. Tid har ej prioriterats för detta ändamål.

Sammanfattande bedömning

Fritidshemmet

Arbetet med praktisk matematik kommer att fortsätta. Det är ovisst i vilken form och i vilka lokaler.

4-6

Under läsåret har den samlade kompetensen i matematik ökat då två pedagoger vidareutbildat sig under året i matematikämnet via Lärarlyftet. Skolans prioriterade arbete med matematik, PriMa, har inspirerat pedagogerna genom föreläsningar i ämnet matematik.

Det utökade samarbetet inom F-9 som planerades inför läsåret har dock inte kunnat genomföras i den utsträckning som var tänkt men arbetet fortsätter under kommande läsår.

7-9

Skillnaderna mellan pojkarnas och flickornas betygspoäng har minskat.

Det utvecklingsarbete som har genomförts har förekommit inom fastlagda arbetsgrupper och projekt.

Nya målsättningar:

- Utveckla former för fortsatt samarbete F-9.

Återblick:

F-3

I olika sammanhang under läsåret har diskussion om matens betydelse för god hälsa förts i de lägre åldrarna. Eleverna behöver i ett tidigt skede lära sig att äta en så allsidig kost som möjligt och inte välja bort måltider för att de inte tror att de tycker om den mat som serveras. Därför ska personalen under nästa år arbeta för att varje barn ska smaka på all mat som serveras i skolrestaurangen. Dessutom äta minst en grönsak till varje mål.

4-6

Arbetet med hälsa och livsstil fortsatte under året. Att prova på olika idrotter i anslutning till skoldagens slut, har bidragit till att många elever har en positiv inställning till idrott.

7-9

Elever på Hagaskolan trivs väldigt bra. De känner sig trygga och upplever att de har goda relationer till vuxna. Resultaten i trivselenkäten har förbättrats alltmer de senaste åren samt ligger över genomsnittet jämfört med andra skolor. Personalen gläder sig åt att det långsiktiga värdegrundsarbetet gett resultat.

Under läsåret var "Hälsa och livsstil" ett obligatoriskt prioriterat mål. F-6 påbörjade det arbetet genom att man arbetade med människans livscykel samt gifter för kroppen, människokroppens funktion (sexualitet), hemkunskap i åk 5, hygien och hälsa på idrotten.

Under läsåret har eleverna haft möjlighet att prova på olika idrotter i anslutning till skoldagens slut. Detta har varit mycket uppskattat bland eleverna.

Hagaskolans mål upprättade för läsåret 2009/2010

F-6

- Utarbeta en handlingsplan för att synliggöra och säkerställa arbetet med hälsa och livsstil.

7-9

- Vidareutveckla tematiskt arbete
- Utveckla ÖPP-metoden
- Utveckla strategier för ett gemensamt förhållningssätt kring ogiltig frånvaro

Utvärdering av läsåret som gått: (utifrån de upprättade mål 2009/2010)

7-9

Någon vidareutveckling av tematiskt arbete har ej genomförts men de fastlagda temaveckorna under höst och vår har genomförts som tidigare.

Temaveckorna är uppskattade av eleverna.

Genom tematiska arbeten kan ämnesövergripande mål lättare uppnås och de stimulerar elevernas kreativitet.

Klassråden har varit schemalagda och genomförts varje vecka. Här har alla klasser uppmanats att använda samma mötesmall. Eleverna har turats om att vara ordförande, sekreterare osv. Elevrådet har träffats kontinuerligt. Elevskyddsombud har utbildats och deltagit i skyddsronder och möten. Skol IF har inte varit aktivt under detta läsår.

Arbetet med ÖPP har gett föräldrarna en trygghet och en samsyn. Reaktionen från föräldragruppen har varit positiva. Föräldramötena har fungerat som ett forum för att diskutera gränssättning och ett restriktivt förhållningssätt till alkohol, samt att upprättandet av ett gemensamt dokument med regler gällande t.ex. utetider och kontakt mellan föräldrar. Mycket har handlat om att vara varandras ögon och öron, och att det är tillåtet att ringa hem om man ser en annans barn i en tveklaktig situation. Årets levnadsvaneundersökning visar att vi har ett stort antal elever som dricker både mycket och regelbundet. Därför bör arbetet med ÖPP fortsätta.

Hagaskolan använder ett frånvaroprogram som heter skola 24. All frånvaro har rapporterats i skola 24. Föräldrar har tillgång till skola 24 och kan se frånvaro och även direkt anmäla frånvaro vid sjukdom eller annan frånvaro. Vid utvecklingssamtal tas det ut rapporter från skola 24 som visar elevens närvaro. Vid upprepade frånvaro har kontakt tagits med elev och hemmet har kontaktats via telefon eller mail. Elevvårdsteamet har underrättats och extrasamtal med elev och föräldrar har genomförts. Vid mycket stor frånvaro har socialtjänsten och BUP kontaktats.

Hälsa och livsstil

F-3

I samarbete med Korpen och idrottsföreningar har Skol-IF bedrivit Prova-på verksamhet för eleverna i åk 3-6 i direkt anslutning till skoldagen en dag i veckan under läsåret.

Några barn äter alldeles för lite medan andra äter onormalt mycket.

Skolans hälsoråd har planerat för att arrangera föräldramöten innehållande föreläsning om kost under hösten 2010 i samarbete med SISU samt att anordna en föreläsning om kost för eleverna i F-6 och se över lämpligt material för ett fortsatt arbete om hälsa i klassrummet.

4-6

Under läsåret har eleverna haft möjlighet att prova på olika idrotter i anslutning till dagens slut. Detta har varit mycket uppskattat bland eleverna.

Elever som normalt inte idrottar så mycket på fritiden kommer under nästa läsår att erbjudas tid till extra fysisk aktivitet en gång i veckan.

7-9

Under våren 2010 har Hagaskolan startat upp samarbetet med Tobaksfri Duo i syftet att stödja eleverna på Hagaskolan att hålla sig tobaksfria. Idrottslärarna har även påbörjat arbetet med att införa hälsoprofilen Livsstil och Hälsa med start för år 7.

Sammanfattande bedömning

4-6

Arbetet med Livskunskap fortsätter kontinuerligt. De pedagoger som gått SET-utbildningen delgav övrig personal en plan för hur detta arbete ska fortsätta. Nästa läsår kommer fler pedagoger utbildas inom SET, social emotionell träning.

7-9

Skola 24 ger en tydlig bild av eventuell frånvaro och underlättar kommunikationen med föräldrar och elever. Det tydliggör för föräldrar, elever och lärare vilket gör frånvaro lätt att följa upp.

Pedagogerna tycker att Skola 24 fungerar bra men ökad tydlighet när olika insatser ska sättas in bör utarbetas.

Skolan står inför att implementera ett nytt styrdokument från elevhälsan, "rätten till utbildning i Umeå för/grundskola". Det innebär att en tydligare åtgärdstrappa införs från ht 2010.

Nya målsättningar:

F-3

- Öka elevernas förståelse för att det är viktigt att äta bra.

4-6

- Utarbeta en handlingsplan för att synliggöra och säkerställa arbetet med hälsa och livsstil.

7-9

- Eleverna i år 7 ska starta arbetet kring temat Livsstil och Hälsa.
- Åtgärdstrappan ska förankras hos elever, föräldrar och lärare.
- Bibehålla de temaveckor vi i dagsläget genomför.
- Mötesmallen behöver ses över och eventuellt revideras.
- Skol IF bör återupptas.
- Erbjudas tid i samtliga klasser vid varje föräldramöte till diskussion kring ÖPP samt upprättande och ev. revidering av klassöverenskommelse.

Andra prioriterade mål och åtgärder

Återblick:

Arbetet med hållbar utveckling samt entreprenörskap utvecklades under läsåret 2008/2009. Föregående läsår fortsatte vi de satsningar som hade påbörjats. Samverkan med omvärlden fortsatte under läsåret på många olika sätt.

Hagaskolans mål upprättade för läsåret 2009/2010

- Vidareutveckla arbetet med Hållbar utveckling
- Utöka samarbetet med organisationer utanför skolan

Förbättringsarbete, analys av måluppfyllelse och resultat

Mål i för- och grundskolans verksamhetsplan för 2009-2010:

- *alla skolor och förskolor ska ha anmält sig till utmärkelsen "En skola för hållbar utveckling" senast år 2010*
- *intern och extern samverkan ska utvecklas i syfte att förbättra måluppfyllelsen*

Utvärdering av läsåret som gått: (utifrån de upprättade mål 2009/2010)

Hållbar utveckling

F-3

Förskoleklassen har satt fokus på pappers- och kartongåtervinning.

Synbara resultat:

Barnen i förskoleklassen har blivit medvetna om att sortera papper och kartong.

4-6

Under läsåret 2008/2009 införskaffades återvinningskärl för plast och metall. Eleverna i F-6 har haft undervisningspass förlagda i skogen.

7-9

Under hösten 2009 har Hagaskolan haft en temavecka där de olika årskurserna har haft tre stycken olika inriktningar som samtliga syftar till att lära ut hållbar utveckling. År 7 har ägnat sig åt att lokal hållbar utveckling. Eleverna har fått lära sig om källsortering och återbruk av kasserat material. Eleverna i år 8 har fokuserat på personlig hållbar utveckling. Eleverna har fått kunskaper i kost och träning både praktiskt och teoretiskt. Tobaksfriduo informerade och eleverna skrev kontrakt om att vara tobaksfria. Elever i år 9 har fått fördjupa sig i hållbar utveckling i ett globalt perspektiv. Ämnen som har behandlats är social hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och olika förekommande miljömärkningar. I ett samarbete med Röda Korset har elever på skolan skapat tygkassar gjorda av kasserade persedlar som såldes och där vinsten gick till Röda Korsets medmänskliga insatser.

Vi har märkt en ökad medvetenhet hos eleverna. Både vad gäller att sortera avfall, sköta sin hälsa och att hushålla med jordens resurser.

Vi har svårt att göra någon analys av resultatet, men vi tycker att det arbete som görs fyller ett gott syfte.

Samverkan med omvärlden (endast om skolan satt upp mål/aktiviteter för att förbättra under 09/10)

F-3

1-3 har samarbetat med barnkliniken, Norrlandsuniversitetssjukhus angående ett smaktest.

4-6

Årskurs 6 har bedrivit samarbete med Tobaksfri Duo, detta har resulterat i att samtliga elever i åk.6 skrivit kontrakt med dem.

Alla klasser har fått information vid ett besök från Banverket.

Årskurs 5 har deltagit i Fantasystafetten i samarbete med Region Västerbotten inom kultur. Detta samarbete resulterade i en bok.

De flesta klasser har gjort studiebesök under bl.a NOT-veckan vid t.ex Umevatoriet, Universitetet, Dåvamyran, Norrmejerier, Umeva. Vi har även besökt "Jorden och skogen i stan".

7-9

Ett antal klasser har deltagit i NOT-veckan. Vid några tillfällen har några mikrobiologer från universitetet haft undervisning i några klasser i åk 7 och 8. Dessutom har några elever gjort PRAO på en institution på universitetet.

Tyskagruppen i år 9 har gjort en studieresa till en skola i Österrike och de har haft fortsatt kontakt med en klass via mail och brev. En gästlärare från Österrike har under en vecka undervisat samtliga tyskagrupper vid Hagaskolan.

Polishögskolan har haft lektion med samtliga högstadielklasser.

Samarbete med Tobaksfri Duo har inletts.

Film i Västerbotten har deltagit i undervisningen.

Eleverna har fått tillfälle att delta i bildtävlingen K-ung som arrangeras av Umeå kommun och Umeå-C.

Via temaveckan har ett antal andra organisationer varit inblandade i undervisningen som t ex. KFUM (segling), IKSU, golfklubb m m

Ett antal studiebesök har gjorts under året på UMEVA Umevatoriet.

Vi har deltagit i Umeåkommuns kulturutbud samt besökt Cirkus Cirkör.

En kvinnlig Hagaelev vann första pris i K-ung. Eleverna har varit engagerade och uppskattat samarbetet med andra organisationer utanför skolan.

Under året har eleverna fått rikt med tillfällen att möta samhällets olika organisationer och föreningar. Vårt centrala geografiska läge i Umeå gör att vi har lätt att nå ut till omvärlden.

Nulägesbedömning: (Var står vi nu?) Sammanfattande bedömning

Ansökan om Utmärkelsen "En skola för hållbar utveckling" för hela Hagaskolan är klar och inskickad.

7-9

Under läsåret 2009/2010 har Hagaskolan haft ett gott samarbete med andra organisationer utanför skolan.

Innehållet i arbetet med Hållbar utveckling är bra men tiden kan kortas till tre dagar och komprimeras. Personalens förslag är att temadagarna bedrivs tisdag, onsdag och torsdag.

Nya målsättningar:

- Vidareutveckla arbetet kring Hållbar utveckling

Slutord

Arbetet med ombyggnation av Hagaskolan inför den kommande inflyttningen av kommunens särskoleverksamhet samt att fler hörselskadade elever från hela kommunen ska erbjudas plats på Hagaskolan är i full gång. Ledarlaget ser positivt på att göra Hagaskolan till en ny och modern skola med stora möjligheter till pedagogiskt nytänkande.

Årets resultat visar att Hagaskolans elever upplever sin situation som trygg och trivsamt. Elevernas resultat i nationella prov och slutbetyg för år 9 ligger på en för kommunen hög nivå och extra satsning på matematik under året kommer att höja värdena ytterligare.

Sett ur ett könsperspektiv konstateras att pojkarna ifjol i allmänhet hade ett sämre resultat i de nationella proven än flickorna. Detta gäller såväl år 3, år 5 som år 9. Analyser och reflektioner från årets kvalitetsredovisning visar att arbetet under detta läsår att utjämnat skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor.

Skolans satsning på IT och miljöarbete visar på den långsiktighet som präglar verksamheten sett ur ett hållbart perspektiv.

Vi rektorer ser fram emot ett fortsatt målinriktat arbete där kvalitetsarbetet har hög prioritet.

Ledarlagets vision är att:

Hagaenheten erbjuder en trygg och lustfylld miljö där barn/elever 1-16 år, tillsammans med vuxna, utvecklar sina inneboende resurser.

Alla barn/elever och vuxna ser varandra som resurser i lärandet.

Hagaenheten kännetecknas av:

- Verksamheter och elever med hög måluppfyllelse.
- Hög elev- och föräldradeltaktighet
- Att ligga i framkant vad gäller teknik och metoder anpassade för verksamhetens behov, där elever är både producenter och konsumenter.

Elevernas trivsel, framsteg i studier och utveckling är ett mått på att vår ambition håller i ett långsiktigt perspektiv.

Umeå den 15.9.10

Ewa Larsson
Rektor

Eva Salander
Rektor

Anna-Lena Lindberg
Rektor

Tabeller Hagaskolan

Antal elever åk 3 Hagaskolan

År	Flickor	Delt fl	Pojkar	Delt pojkar	Tot	Delt tot
2009	6	6	8	8	14	14
2010	4	4	6	6	10	10

Stanine läsning Åk 3 Hagaskolan

År	Läsning flickor									Läsning pojkar								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2009	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	1	1	0	4	2	0	0
2010	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0

Stanine stavning Åk 3 Hagaskolan

År	Stavning flickor									Stavning pojkar								
	1	2	3	4	5	6/7	8	9		1	2	3	4	5	6/7	8	9	
2009	0	0	1	1	1	0	2	1		1	0	1	1	2	1	1	1	
2010	0	0	0	0	3	0	0	1		0	1	0	1	2	1	1	0	

Nationella proven i åk 3 2009/2010 Hagaskolan

		A) Skriftliga räknemetoder (kravnivå 10 p, max 15 p)			B) Räkna i huvudet (kravnivå 13 p, max 20 p)			C) Tid (kravnivå 9 p, max 13 p)			D) Likheter, tallinjen och talföljder (kravnivå 13 p, max 20 p)		
Hagaskolan	Flickor	13,7	100	67	19,0	100	83	12,0	83	83	17,7	100	50
	Pojkar	14,0	100	67	18,8	100	78	12,4	100	89	16,8	100	22
	Totalt	13,9	100	67	18,9	100	80	12,3	93	87	17,1	100	33

		E) Uppdelning av tal och helheter (kravnivå 14 p, max 21 p)			F) Area och volym (kravnivå 6 p, max 10 p)			G) Statistik gruppuppgift (kravnivå nått 3 av 4 kriterier varav statistik är ett)		
Hagaskolan	Flickor	20,5	100	100	8,3	100	50	-	100	-
	Pojkar	20,1	100	78	7,8	100	33	-	100	-
	Totalt	20,3	100	87	8,0	100	40	-	100	-

Deltagit i alla prov och uppnått kravnivån
83
100
93

Mdv = medelvärde, Uk = uppnått kravnivån (%) och 2hp = uppnått två högsta poängen (%).

Nationella prov Matematik Åk 3 Umeå kommun

		A) Skriftliga räknemetoder (kravnivå 10 p, max 15 p)			B) Räkna i huvudet (kravnivå 13 p, max 20 p)			C) Tid (kravnivå 9 p, max 13 p)			D) Likheter, tallinjen och talföljder (kravnivå 13 p, max 20 p)		
Umeå kommun	Flickor	12,3	87	42	18,2	96	65	11,9	96	73	17,6	96	45
	Pojkar	12,0	86	37	18,0	95	62	11,9	95	73	17,5	95	47
	Totalt	12,2	87	40	18,1	95	63	11,9	95	73	17,5	96	46

Skola		E) Uppdelning av tal och helheter (kravnivå 14 p, max 21 p)			F) Area och volym (kravnivå 6 p, max 10 p)			G) Statistik gruppuppgift (kravnivå nått 3 av 4 kriterier varav statistik är ett)		
		Mdv	Uk	2hp	Mdv	Uk	2hp	Mdv	Uk	2hp
Umeå kommun	Flickor	19,5	97	66	7,9	89	42	-	95	-
	Pojkar	19,3	95	65	7,6	85	38	-	93	-
	Totalt	19,4	96	65	7,7	87	40	-	94	-

Deltagit i alla prov och uppnått kravnivån
76
72
74

Mdv = medelvärde, Uk = uppnått kravnivån (%) och 2hp = uppnått två högsta poängen (%).

Nationella prov Svenska Åk 3 Hagaskolan

Skola		A) Muntlig uppgift (kravnivå nått 3 av 4 kriterier)	B) Läsning: skönlitterär text: "Moster Gittan" (kravnivå 13 p, max 18 p)		C) Läsning faktatext: "Lägg ägg" (kravnivå 13 p, max 18 p)			D) Elevens högläsning: "Moster Gittan" (kravnivå nått alla 4 kriterier)	
		Uk	Mdv	Uk	2hp	Mdv	Uk	2hp	Uk
Hagaskolan	Flickor	100	17,3	100	100	17,0	100	83	100
	Pojkar	100	17,4	100	89	16,8	100	67	100
	Totalt	100	17,4	100	93	16,9	100	73	100

Skola		E) Skrivuppgift: berättande text: "Vänskap" (kravnivå uppnått kriteriet)	F) Samma elevtext som i delprov E: "Vänskap" (kravnivå uppnått båda kriterierna)	G) Samma elevtext som i delprov E: "Vänskap" (kravnivå uppnått alla tre kriterier)	H) Skrivuppgift: beskrivande text: "olika fåglar - olika ägg" (kravnivå uppnått kriteriet)	Deltagit i alla prov och uppnått kravnivån
		Uk	Uk	Uk	Uk	
Hagaskolan	Flickor	100	100	100	100	100
	Pojkar	89	78	100	100	78
	Totalt	93	87	100	100	87

Mdv = medelvärde, Uk = uppnått kravnivån (%) och 2hp = uppnått två högsta poängen (%).

Nationella prov Svenska Åk 3 Umeå kommun

Skola		A) Muntlig uppgift (kravnivå nått 3 av 4 kriterier)	B) Läsning: skönlitterär text: "Moster Gittan" (kravnivå 13 p, max 18 p)		C) Läsning faktatext: "Lägg ägg" (kravnivå 13 p, max 18 p)			D) Elevens högläsning: "Moster Gittan" (kravnivå nått alla 4 kriterier)	
		Uk	Mdv	Uk	2hp	Mdv	Uk	2hp	Uk
Umeå kommun	Flickor	100	16,8	99	72	16,7	97	69	97
	Pojkar	98	16,3	96	57	16,2	96	57	94
	Totalt	99	16,6	97	65	16,5	96	63	95

Skola		E) Skrivuppgift: berättande text: "Vänskap" (kravnivå uppnått kriteriet)	F) Samma elevtext som i delprov E: "Vänskap" (kravnivå uppnått båda kriterierna)	G) Samma elevtext som i delprov E: "Vänskap" (kravnivå uppnått alla tre kriterier)	H) Skrivuppgift: beskrivande text: "olika fåglar - olika ägg" (kravnivå uppnått kriteriet)	Deltagit i alla prov och uppnått kravnivån
		Uk	Uk	Uk	Uk	
Umeå kommun	Flickor	97	96	99	99	89
	Pojkar	91	86	95	97	76
	Totalt	94	91	97	98	83

Mdv = medelvärde, Uk = uppnått kravnivån (%) och 2hp = uppnått två högsta poängen (%).

Andel elever vt 2009 som ej nått målen i åk 5

Andel (%)	Bd	En	Hk	Idh	Ma	Mu	No	So	Sl	Sv	Te
Flickor	0	14	0	0	18	0	9	9	0	9	0
Pojkar	0	4	0	0	7	0	4	4	0	22	0
Totalt	0	8	0	0	12	0	6	6	0	16	0

Andel elever som uppnått kravnivån i nationella prov i åk 5 år 2007-2009

Andel (%)	Hagaskolan				Umeå				Tot			
	2008	2009	2010	2010	Po	Po	Po	Umeå	2008	2009	2010	2010
Svenska		28	21	368		22	26	453		50	47	821
Läsa och förstå litterära texter	92	100	95	95	88	92	96	89	89	95	96	92
Läsa och förstå sakprosa	88	100	95	97	84	75	96	95	86	84	96	96
Skrivuppgift (Gruppuppgift Ma Sv) Skrivuppgift, förklara	100	100	95	96	83	90	92	89	89	96	94	92
Läsa, samtala och kortskriva	0	0	95	96	0	0	88	87	0	0	91	91
Uppnått kravnivån på alla delprov	100	100	95	98	94	88	100	97	96	92	98	97
Uppnått kravnivån på alla delprov	88	100	95	92	84	67	80	77	86	78	87	84
Matematik		28				22				50		
Mäta	100	96			85	86			90	92		
Geometrisk form	100	100			100	96			100	98		
Tal och mönster	92	92			91	81			91	85		
Räkning	85	96			78	91			80	94		
Gruppuppgift Ma Sv	0	0			0	0			0	0		
Uppnått kravnivån på alla delprov	72	77	86		75	67	92		74	70	89	
Engelska		28	19	306		22	24	344		50	43	650
Samtala/tala	100	100	95	95	89	91	10	95	93	96	98	95
Lyssna/förstå	100	100	90	93	100	93	100	93	100	95	96	93
Läsa/förstå	100	100	90	94	93	86	96	95	95	94	94	95
Skriva	100	100	90	97	89	86	96	93	93	94	94	95
Uppnått kravnivån på alla delprov	96	100	94		88	85	100		91	90	98	

Hagaskolan Nationella prov åk 5

Matematik	Antal		
A Miniräknare, räknesätten	21	26	47
B Längd, area, skala	95	92	94
C Tid, statistik	90	96	93
D räknemetoder	91	100	96
	90	100	96
Uppnått kravnivån på alla delprov	86	92	89

Umeå kommun Nationella prov åk 5

Matematik	Antal		
A Miniräknare, räknesätten	313	359	672
B Längd, area, skala	95	95	95
C Tid, statistik	91	86	88
D räknemetoder	96	93	95
	96	92	94

Tabeller 7-9

Elevenkät

Vad tycker du om innehållet i årets temavecka?

- A. Dåligt! 2,2%
- B. Sådär! 8,7%
- C. Helt ok! 22,1%
- D. Mycket bra! 45,5%
- E. Perfekt! 21,6%

Svarsfrekvens

98,7% (231/234)

(Elevenkät Hagaskolan 7-9 Utvärdering 2010. 2010-06-13)

Har du fått ditt förstahandsval?

- A. Ja! 92,2 %
- B. Nej! 7,8%

Svarsfrekvens

98,3% (230/234)

(Elevenkät Hagaskolan 7-9 Utvärdering 2010. 2010-06-13)

Hur har "Elevens val" varit under läsåret?

- A. Dåligt! 5,3%
- B. Sådär! 16,4%
- C. Helt okej! 36,7%
- D. Mycket bra! 32,7%
- E. Perfekt! 8,8%

Svarsfrekvens

96,6% (226/234)

(Elevenkät Hagaskolan 7-9 Utvärdering 2010. 2010-06-13)

Hur trivs du på skolan?

- A. Dåligt! 0,4%
- B. Sådär! 2,6%
- C. Helt okej! 17,2%
- D. Mycket bra! 52,2%
- E. Perfekt! 27,6%

Svarsfrekvens

99,1% (232/234)

(Elevenkät Hagaskolan 7-9 Utvärdering 2010. 2010-06-13)

Terminsbetyg Hagaskolan Åk9 HT 2009/2010

Betygsöäng Ht 09

	Pojkar	Flickor	Totalt antal elever	Total Betygsöäng	Ej uppnått mål		Totalt
					po	fl	
Biologi	13,2	14,2	52 + 48	13,7	1 + 1		2
Bild	10,9	13,9	51 + 48	12,4	1 + 0		1
Engelska	13,1	13,1	52 + 48	13,1	7 + 3		10
Franska nivå 2	11,7	13,6	6 + 7	12,6	0 + 0		0
Fysik	13,1	12,7	52 + 48	12,9	2 + 3		5
Geografi	10,0		2 + 0	5,0	0 + 0		0
Historia	0,0		2 + 0	0,0	2 + 0		2
Hem- och konsumentkunskap	11,0	13,2	52 + 48	12,1	2 + 0		2
Idrott och hälsa	13,0	13,5	52 + 49	13,2	3 + 1		4
Kemi	12,3	12,5	52 + 48	12,4	3 + 2		5
Matematik	12,0	12,8	52 + 48	12,4	5 + 2		7
Musik	12,6	14,5	42 + 21	13,6	1 + 0		1
Persiska modersmål		20,0	0 + 1	10,0	0 + 0		0
Religionskunskap	5,0		2 + 0	2,5	1 + 0		1
Samhällskunskap	5,0		2 + 0	2,5	1 + 0		1
Slöjd	12,8	13,7	51 + 49	13,3	2 + 0		2
Samhällsorienterande ämnen	12,3	13,8	52 + 48	13,1	3 + 2		5
Spanska nivå 2	11,4	14,0	22 + 31	12,7	1 + 0		1
Svenska	10,9	13,7	52 + 46	12,3	5 + 1		6
Svenska som andraspråk		10,0	0 + 2	5,0	0 + 0		0
Tigriska modersmål	20,0	15,0	1 + 1	17,5	0 + 0		0
Teknik		15,0	0 + 1	7,5	0 + 0		0
Tyska nivå 2	16,1	12,5	9 + 2	14,3	0 + 0		0
				Snitt 10,1	40 + 15		55

Slutbetyg Hagaskolan Åk9 VT 2009/2010

Snitt betygsöäng	Alla ämnen	BL	EN	HKK	IDH	MA	M2	ML	MU	NO	BI	FY	KE	SO	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
Totalt	13,8	12,6	14,7	14,1	13,8	13,0	14,0	18,3	13,0	###	14,0	14,2	13,3	14,5	10,0	6,7	9,2	8,3	14,5	13,2	12,5	13,1
Flickor	14,4	14,2	14,6	15,8	13,7	13,0	14,3	17,5	13,7	###	14,4	14,1	13,3	15,3	10,0	5,0	10,0	10,0	15,1	14,3	12,5	14,4
Pojkar	13,2	11,1	14,8	12,4	13,9	13,0	13,6	20,0	12,4	###	13,7	14,2	13,4	13,7	10,0	10,0	7,5	5,0	13,9	12,2	####	11,9
Ej uppnått mål %																						
Totalt	2,9	3,9	2,9	5,9	6,9	2,6	0,0	4,9	###	3,9	3,9	2,9	2,1	0,0	33,3	33,3	16,7	2,0	3,0	0,0	5,0	
Flickor	2,0	2,0	0,0	6,0	6,0	2,4	0,0	6,0	###	4,0	4,0	4,0	2,2	0,0	50,0	25,0	0,0	0,0	2,1	0,0	2,0	
Pojkar	3,8	5,8	5,8	5,8	7,7	2,8	0,0	3,8	###	3,8	3,8	1,9	2,0	0,0	0,0	50,0	50,0	3,8	3,8	####	7,7	

Slutbetyg i årskurs 9 08/09

Hagaskolan slutbetyg åk 9 vt -09

Alla ämne	BL	HKK	IDH	M1	M2	ML	MU	NO	BI	FY	KE	SO	GE	HI	RE	SH	SL	SVA	TK	EN	MA	SV	
Genomsnittlig betygsöäng:																							
Totalt	13,3	12,9	13,5	13,2		12,4	17,1	12,9		13,7	13,1	12,6	14,3	8,0	5,0	8,0	6,0	14,4	10,0	13,1	13,7	12,7	12,4
Flickor	13,8	14,4	15,0	12,9		13,3	17,5	13,1		14,3	13,2	12,7	14,9	10,0	0,0	6,7	6,7	15,2		13,7	12,9	12,4	13,2
Pojkar	12,9	11,3	12,1	13,5		11,6	17,0	12,7		13,1	13,1	12,4	13,8	5,0	10,0	10,0	5,0	13,6	10,0	12,6	14,4	13,0	11,6
Andel elever som ej uppnått betyget Godkänd (3):																							
Totalt	-	4,0	7,1	9,5		12,2	0,0	9,5		4,0	6,5	8,1	6,6	20,0	50,0	20,0	40,0	4,0	0,0	0,8	7,9	6,3	5,7
Flickor	-	0,0	3,2	9,7		6,7	0,0	8,1		0,0	3,2	6,5	3,4	0,0	100,0	33,3	33,3	1,6		0,0	6,5	6,5	3,2
Pojkar	-	7,8	10,9	9,4		17,8	0,0	10,9		8,1	9,7	9,7	9,7	50,0	0,0	0,0	50,0	6,3	0,0	1,6	9,4	6,3	8,2

Ämnesprov Hagaskolan Åk9 2009/2010

Hagaskolan	Snitt betygspoäng	MA	SV	EN	FY
	Totalt	11,0	13,1	15,3	13,4
ÄP 9 VT10	Flickor	11,6	13,6	15,2	13,7
	Pojkar	10,2	12,5	15,3	13,0
	% ej G				
	Totalt	15,2	2,0	2,0	1,9
	Flickor	12,0	2,1	0,0	2,9
	Pojkar	19,0	1,9	3,8	0,0

Betyg höstterminen Åk 9 2009/2010

	---		G		VG		MVG		Totalt
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	
Biologi	2	2,0	30	30,0	59	59,0	9	9,0	100
Bild	1	1,01	56	56,57	36	36,36	6	6,06	99
Engelska	10	10,0	28	18,0	42	42,0	20	20,0	100
Franska nivå 2			6	46,15	7	53,85			13
Fysik	5	5,0	35	35,0	52	52,0	8	8,0	100
Geografi			2	100,00					2
Historia	2	10,00							2
Hem o konsumentkunskap	2	2,0	56	56,0	39	39,0	3	3,0	100
Idrott och hälsa	4	3,96	37	36,63	47	46,53	13	12,87	101
Kemi	5	5,0	43	43,0	46	46,0	6	6,0	100
Matematik	7	7,0	42	42,0	40	40,0	11	11,0	100
Musik	1	1,59	23	36,51	35	55,56	4	6,35	63
Religionskunskap	1	50,0	1	50,0					2
Samhällskunskap	1	50,0	1	50,0					2
Slöjd	2	2,0	36	36,0	55	55,0	7	7,0	100
Samhällsorienterade ämnen	5	5,0	45	45,0	30	30,0	20	20,0	100
Spanska nivå 2	1	1,89	27	50,94	17	32,08	8	15,09	53
Svenska	6	6,12	49	50,0	31	31,63	12	12,24	98
Tigrinska modersmål					1	50,0	1	50,0	2
Tyska nivå 2			3	27,27	4	36,36	4	36,36	11
Persiska modersmål							1	100,00	1
Svenska som andraspråk			2	100,00					

Jämförelser Nationella prov / Slutbetyg åk 9 under åren 2008, 2009 och 2010

Hagaskolan

Engelska

Genomsnittlig betygspoäng

	Vt 08		Vt 09		Vt 10	
	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg
Totalt	14,6	13,7	14,7	13,7	15,3	14,7
Flickor	15	13,9	13,6	12,9	15,2	14,6
Pojkar	14,1	13,4	15,9	14,4	15,3	14,8

Andel elever som ej uppnått betyget Godkänd (%)

	Vt 08		Vt 09		Vt 10	
	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg
Totalt	4,1	4,8	3,4	7,9	2,0	3,9
Flickor	3,1	4,5	3,4	6,5	0,0	2,0
Pojkar	5,1	5,0	3,4	9,4	3,8	5,8

Matematik

Genomsnittlig betygspoäng

	Vt 08		Vt 09		Vt 10	
	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg
Totalt	11,0	13,0	11,1	12,7	11,0	13,0
Flickor	10,8	13,3	10,3	12,4	11,6	13,0
Pojkar	11,2	12,7	11,8	13,0	10,2	13,0

Andel elever som ej uppnått betyget Godkänd (%)

	Vt 08		Vt 09		Vt 10	
	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg
Totalt	14,5	4,8	17,2	6,3	15,2	6,9
Flickor	18,5	6,1	20	6,5	12,0	6,0
Pojkar	10,2	3,3	14,5	6,3	19,0	7,7

Svenska

Genomsnittlig betygspoäng

	Vt 08		Vt 09		Vt 10	
	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg
Totalt	13,4	13,5	12,6	12,4	13,1	13,2
Flickor	14,8	15,4	13,1	13,2	13,6	14,3
Pojkar	11,7	11,4	12	11,6	12,5	12,2

Andel elever som ej uppnått betyget Godkänd (%)

	Vt 08		Vt 09		Vt 10	
	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg	Nat.prov	Betyg
Totalt	14,5	6,5	3,4	5,7	2,0	3,0
Flickor	18,5	0	1,7	3,2	2,1	2,1
Pojkar	10,2	13,8	5,1	8,2	1,9	3,8

Umeå stad **VT10**

	Engelska		Matematik		Svenska	
	Nat. prov	Betyg	Nat. prov	Betyg	Nat. prov	Betyg
<u>Genomsnittlig betygspoäng:</u>						
Totalt	14,6	14,1	11,1	12,2	12,3	13,2
Flickor	14,8	14,5	11,5	12,7	13,4	14,6
Pojkar	14,4	13,6	10,7	11,8	11,4	11,9
<u>Andel elever som ej uppnått betyget Godkänd (%):</u>						
Totalt	2,0	3,9	14,8	6,1	4,8	3,4
Flickor	1,0	2,2	13,2	4,8	2,5	1,5
Pojkar	2,9	5,6	16,3	7,4	7,1	5,3

Kommentar: Resultat från np avser endast de elever som deltagit i provet, medan betygen avser alla elever.